

9. klassi inglise keele ainekava

Inglise keele õppe eesmärk on tagada, et õpilased suudaksid inglise keeles mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest.

Inglise keele õpe **lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja selle sõsarväljaande põhimõtetest ning nendes kirjeldatud keeleoskustasemetest** ning õpitulemusi on ainekavas kirjeldatud selle raamdokumendi alusel.

Inglise keele õpe **toetab õpilastes kõigi riikliku õppekava üldosas kirjeldatud üldpädevuste arengut** (kultuuri- ja väärtuspädevuse, sotsiaalse ja kodanikupädevuse, enesemääratluspädevuse, õpipädevuse, suhtluspädevuse, matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalase pädevuse, ettevõtlikkuspädevuse ja digipädevuse).

Õppes **keskendutakse kuuele teemavaldkonnale**: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia.

Keele **grammatika ja sõnavara omandatakse keelt kontekstis kasutades** ning keelereeglite teadliku rakendamiseni jõutakse järk-järgult.

HINDAMINE

Hindamisel kasutatakse kujundavat ja numbrilist hindamist. Hinnatakse osaoskusi (kuulamine, lugemine, rääkimine kirjutamine ning õpitud keelestruktuuride ja grammatika kasutamist protsessi käigus või teema lõppedes eraldi või kombineeritult.

Numbriline hindamine toimub viie palli süsteemis, kus hinnatavate kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et hindegas „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindegas „4” 75–89%, hindegas „3” 50–74%, hindegas „2” 20–49% ning hindegas „1” 0–19%.

| ÕPITULEMUSED | TEEMAD JA ÕPPESISU |
|--|--|
| <p>Põhikoolilõpetaja saavutab B1-keeleskustaseme, mis tähendab, et ta:</p> <p><u>1. Kuulamisel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime; • mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt; • mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne; <p><u>2. Lugemisel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste; • mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis; • mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet; • järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav; • mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju | <p>I MINA JA TEISED</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erinevad intelligentsused • Tugevused ja nõrkused • Emotsioonid ja tunded • Isiklik hügieen • Viisakas käitumine • Suhted sõpradega • Välimuse kirjeldamine • Suhted vanemate ja sugulastega • Kärghpered <p>II KODU JA LÄHIÜMBRUS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad • Kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine • Erinevad elukohad ja kodud <p>III KODUKOHT EESTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vaatamisväärsused ja traditsioonid • Eesti ajaloosündmused • Eesti võrdlemine teiste riikidega • Eesti elusloodus • Eesti kohta kirjutamine • Globaalne soojenemine • Õhu keemiline koostis ja õhu kvaliteediindeks (AQI) • Loodus ja looduskaitse • Keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine |

ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;

- mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
- mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeega ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;

3. Rääkimisel

- osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;
- avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- esineb ettevalmistanuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;

IV RIIGID JA NENDE KULTUUR

- Inglise keelt kõnelevad riigid, nende lühikirjeldus ja vaatamisväärsused
- Euroopa Liit ja haridus Euroopa Liidus
- Vahetusõpilased
- Austraalia ja kullapalavik
- Briti elusloodus
- Londoni loomaaed
- Wales
- Riigid, rahvused ja keeled
- Ajaloosündmused ja faktid
- Pühade tähistamine

V IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ

- Tervislik eluviis ja toitumine
- Turvalisus
- Kehakeel
- Etikett
- Töö, ametid, karjäär
- Teater
- Leiutajad ja leiutised
- Ostlemine
- Koolielu
- Käitumine klassiruumis
- Kool ja õpioskused

VI VABA AEG JA MEEDIA

- Riskide võtmine
- Puhkus ja reisimine
- Vabaajategevused

- vastab esinemisjärgetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
- kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;

3. Kirjutamisel

- kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste;
- kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
- kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel

Lisaks

- Mängud, hobid ja sport
- Kirjandus, kunst
- Raamatud, sarjad ja filmid
- Televisioon, Internet ja uudised
- Digielu ja nutiseadmed

KEELESTRUKTUURID JA GRAMMATIKA:

1. Küsisõnad ja küsimused (*Yes/No-*, *Wh-*, *Tag questions*)
2. Ebareeglipärased tegusõnad
3. Ajamäärused ja ajaessõnad (*in*, *on*, *at*)
4. Eessõnad väljendites.
5. Omadussõnade võrdlemine
6. Arvsõnaline omadussõna (*two-year-old*)
7. Sidesõnad (*while*, *so*, *but*, *because*)
8. Määrsõnade moodustamine (*-ly*)
9. Ajavormid:
 - * lihtolevik, kestev olevik, täisminevik, kestev täisminevik
 - * lihtminevik, kestev minevik, enneminevik, kestev enneminevik
 - * lihttulevik, *going-to-tulevik*, future in the past
10. Asesõnad nimetavas, omastavas ja objektikäändes.
11. Enesekohased asesõnad (*myself*, *yourself*, *himself*, *herself*, *yourselves* jne)
12. Ainsus ja mitmus.
13. Modaalverbid (*can*, *may*, *must*)
14. Artikli ja määrajate kasutamine (*a*, *an*, *some*, *the*, *few*, *a few*, *litte*, *a little*)
15. Kirjavahemärgid ja suur algustäht.

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); • kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet; • käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides. | <ol style="list-style-type: none"> 16. Omadussõnade järjekord nimisõna ees. 17. Nimisõnade, omadussõnade ja tegusõnade tuletamine. 18. Sagedusmäärsõnade kasutamine. 19. Väljendid artikliga ja ilma (<i>go to school, to the school</i>). 20. Lühendid. 21. Eesliited (<i>anti-, de-, dis-, il-, im-, in-, ir-, mis-, non-, un-</i> 22. Kaudkõne olevikus ja minevikus (<i>statements (SAY and TELL), IF-questions, WH-questions</i>). 23. Umbisikuline tegumood (Passive Voice) 24. Tingimuslaused (<i>the first conditional, the second conditional, the third conditional</i>) 25. Unless kasutamine 26. It's; There is/there are 27. So/such 28. Its; it's 29. Ühendverbid (phrasal verbs) 30. Loendamatud ja loendatavad nimisõnad |
| <p>LÕIMING</p> <p>Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel. - eesti keelega (grammatikamõisted, kirja kirjutamine, jutukese kirjutamine)</p> <p>Õppetegevuse kavandamisel toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega.</p> | |

