

7. KLASS KIRJANDUS

AINEVALDKONNA KIRJELDUS

Keele ja kirjanduse valdkonnapädevuste väljatöötamisel on lähtunud järgmistest keele- ja kirjandusõpetuse aluspõhimõtetest ehk ainevaldkonna nn vaiadest:

1. Õpilase isiksuse kujundamine, tema huvide, võimete ja vajadustega arvestamine. Keele- ja kirjandusõpetus kujundab õpilase lugemisharjumusi, -oskusi ja -vilumust, seeläbi ka tema identiteeti ja maailmapilti.
2. Tegelemine väärtuskasvatusega. Keele- ja kirjandusõpetus kujundab õpilase esteetilisi hoiakuid ja eetilisi tõekspidamisi, arendab tema mõtte- ja tundemaailma.
3. Suhtlemis- ja väljendusoskuse arendamine. Keele- ja kirjandusõpetus arendab õpilase sotsiaalseid ja kommunikatiivseid oskusi, suulist ja kirjalikku väljendusoskust.
4. (Kirjandus)tekstide sisu, väljenduse ja vormivõtete analüüsimine, tõlgendamine ja mõistmine. Keele- ja kirjandusõpetus aitab õpilasel mitmekülgsemalt ja sügavamalt tunda õppida (kirjandus)tekstide ehitust ja tähendust, mõista kujundlikku keelekasutust ja väärtustada sõna- ja tekstiloomet.
5. Loominguline eneseväljendamine. Keele- ja kirjandusõpetus arendab õpilase loovvõimeid ja loomingulist eneseväljendust nii suulises kui ka kirjalikus vormis eri laadis ja žanris tekstide kaudu.
6. Kultuuripärandi väärtustamine, keele- ja kirjandusteadmiste omandamine. Keele- ja kirjandusõpetus võimaldab tunda õppida rahvuskultuuri, aga ka teiste kultuuride pärandit ning omandada elulistes praktikates vajalikke keele- ja kirjandusteadmisi.

HINDAMINE

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest ning kooli õppekava üldosas sätestatust. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste) ning kirjalike tööde alusel, arvestades teadmiste ja oskuste vastavust ainekava õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilasi teavitatakse, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Kirjalike ülesannete puhul parandab õpetaja ka keelevead, kuid hinnates arvestab valdavalt töö sisu. Omaloominguliste tööde puhul võib lisahindega tunnustavalt hinnata ideelist ja esteetilist aspekti.

Loovtööde hindamisel kasutatakse hindamismudeleid.

Teema: 1. Kirjandustekstide valik ja lugemine

Teema olulisus: läbiv teema põhikooli kirjanduse ainekavas

Õpitulemused:

1. Loeb eri liiki ja žanris kirjandusteoseid, ka tüvitekste või nende katkendeid nii eesti kui ka maailmakirjandusest, analüüsib ja tõlgendab vähemalt nelja loetud tervikteost.
2. Leiab endale sobivat lugemisvara, põhjendab oma valikut, tutvustab loetud raamatut ja selle autorit, jagab oma lugemiskogemust.
3. Loeb lodusalt ja mõtestatult, juhib oma lugemisprotsessi.
4. Loeb kultuurivaldkonnaga seotud aine- ja meediatekste, leiab, hindab kriitiliselt eri allikatest leitavat teavet, kasutab teavet otstarbekalt.

Õppesisu:

1. Tüviteksti (**O. Lutsu „Kevade“**) iseseisev lugemine, analüüsimine ja tõlgendamine.
2. Huvipakkuva kirjandusteose leidmine ja iseseisev lugemine, loetud raamatu autori, temaatika, narratiivi, probleemistiku ja poeetika tutvustamine ning võrdlemine teiste teostega. Lugemissoovituste jagamine klassikaaslastele.
3. Soovitatud tervikteoste iseseisev lugemine tunnis ja tunniväliselt.
4. Lugemisstrateegiad. Ülelibisev ja süvenenud lugemine. Eesmärgistatud lugemine. Eri tüüpi lugemisülesannete täitmine. Tundmatute sõnade ja väljendite tähenduse väljaselgitamine.
5. Raamatukogu ja digikeskkonnad. Autoriõigused. Plagiaat.

Põhimõisted: .

Metoodilised soovitused:

Õpilase tegevused, mis tagavad aine, valdkonna ning üldpädevuste saavutamise: Lugemine toetab õppekava läbivate teemade käsitlemist ning üld- ja valdkonnapädevuste kujundamist.

Lõiming:

Aine nimetus ja teema/tegevus (koostöös teise õpetajaga)

Õppevara: O. Luts „Kevade“, „Mälestused I“ („Vanad teerajad“, „Talvised teed“, „Läbi tule ja vee“), valik soovituslikust noortekirjandusest (A. Vallik „Kuidas elad, Ann?“, K. Raudsepp „Lihtsalt ära jää üksi“, J. Jägerfeld „Superkoomik“, J. Teller „Mitte midagi“ vm), valik soovituslikust fantaasiakirjandusest (Mehis Heinsaare novelle, Peet Vallaku novelle, D. Almond „Skellig“, S. Collins „Näljamängud“vm), vabalt valitud ilukirjanduslik teos.

Teema: 2. Kultuuri- ja kirjandusteadmised

Teema olulisus: läbiv teema põhikooli kirjanduse ainekavas

Õpitulemused:

1. Kirjeldab eesti kultuuri erijooni ning vahendab oma kultuurikogemust, väärtustab nii oma- kui maailmakultuuri ja selle mitmekesisust.
2. Selgitab pärimuse olemust, toob näiteid mineviku ning tänapäeva pärimuskultuurist ning oma kodukohast.
3. Kasutab rahvaluule elemente suulises ja kirjalikus tekstiloomes.
4. Eristab ilukirjanduse põhiliike ja peamisi žanre, nimetab nende tunnuseid ja toob näiteid.
5. Võrdleb kirjandusteost ja selle põhjal valminud lavastust või filmi.

Õppesisu:

1. Pärimuskultuur. Tavad ja kombed pärimuskultuuris, muutuv pärimus.
Looduspärimus – Vooremaa ja Kalevipoja-legendidega seotud paigad.
2. Rahvaluule tunnusjooni. Rahvaluule põhiliigid ja žanrid. Regilaul ja riimiline rahvalaul.
3. Kõnekäändude ja vanasõnade tähenduse seletamine. Naljandi ja anekdoodi tunnused.
4. Tänapäeva folkloor, selle kogumine ja kogemine.
5. Ilukirjanduse põhiliigid ja žanrid. Eepika, lüürika ja dramaatika tunnused.
6. Reisikiri ja **elulooraamat. Oskar lutsu mälestusteraamatud.**
7. Lüürilise luule põhitunnused.
8. Kirjandusteose dramatiseering. Lavastus, näitleja roll, monoloog, dialoog, vaatus, stseen, remark, repliik.
9. Kirjandusteose ekraniseering.
„Kevade“
10. Filmikunsti väljendusvahendid: kaader, plaan, valgus, värv, heli. Loo, tegelaste ja miljöö kujutamise võrdlus kirjandusteoses ja filmis.

	Kirjandusteosest filmilike episoodide leidmine.
Põhimõisted: riim, rütm, kõla, algriim, ballaad, biograafia, draama, dramaatika, eepika, eepos, haiku, jutustus, komöödia, kõnekäänd, lõppriim, lüürika, metafoor, muinasjutt, muistend, mõistatus, müüt, novell, ood, parallelism, regivärss, reisikiri, romaan, žanr, tragöödia, vabavärss, vanasõna	
Praktilised tööd:	
Metoodilised soovitused:	Õpilase tegevused, mis tagavad aine, valdkonna ning üldpädevuste saavutamise:
Lõiming: Aine nimetus ja teema/tegevus (koostöös teise õpetajaga)	
Hindamine:	
Õppevara:	

Teema: 3. Teksti analüüs ja tõlgendamine

Teema olulisus: läbiv teema põhikooli kirjanduse ainekavas

Õpitulemused:

1. Toob esile luuletuse temaatilisi ja lüürilisi erijooni, märkab keele- ja vormikasutuse iseärasusi, mõtestab lahti luuletuse kujundlikkust, avab selle tähendusi.
2. Nimetab teose teema, arutleb selle põhisündmuste, kesksete probleemide, põhjuse ja tagajärgede seoste üle. Sõnastab teose peamõtte.
3. Teeb kokkuvõtte teose süžeesst, kirjeldab tegevusaega ja -kohta, iseloomustab ja

Õppesisu:

1. Luuleteksti väljendusvahendid. Luule kujundlikkus ja mitmetähenduslikkus. Luule temaatika, riim, rütm ja kõla. Luuletuse seostamine isikliku kogemusega. Vabavärsiline luule. Nüüdisluule vormid ja žanrid. Naljaluule, sürrealistlik luule. Metafoor.
2. Noortekirjandus. Proosateksti põhjal eri tüüpi küsimuste

<p>võrdleb tegelasi, analüüsib tegelastevahelisi suhteid ja nende väärtushinnanguid.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Analüüsib kirjandusteose vormivõtteid, kompositsiooni, seostab neid teose sisuga. 5. Kirjeldab kirjandusteosele omast keelekasutusviisi, tunneb ära peamised kujundid (epiteet, isikustamine, võrdlus, metafoor, kordus). 6. Rikastab oma sõnavara, otsib teavet tundmatute sõnade ja väljendite ning loetu tausta kohta. 7. Kasutab tekstianalüüsis õigesti kirjanduse põhimõisteid. 	<p>koostamine. Küsimustele vastamine tsitaadi ja oma sõnadega. Kavastamine lausete ja märksõnadega. Teksti põhjal kokkuvõtte tegemine.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Teose teemade ja probleemide sõnastamine, nende üle arutlemine. Sündmuste põhjuse ja tagajärje seoste leidmine. Näidete ja tsitaatide leidmine teosest. Loetu seostamine oma kogemuse ja tänapäeva maailmaga. 4. Kirjanduslik tegelane ja selle prototüüp. Tegelase analüüs: välimus, iseloom, hoiakud, käitumine, suhted teiste tegelastega. 5. Sündmuste toimumise aja ja koha määramine. Miljö kirjeldamine. Kirjelduse eesmärk. 6. Ilukirjandusteose väljendusvahendite tundmaõppimine. Kujundliku keelekasutuse mõistmine. 7. Ulmekirjandus. Maagilise realismi näited. 8. Teksti kompositsioon: sissejuhatus, sõlmitus, teemaarendus, kulminatsioon, lõpplahendus.
<p>Põhimõisted: epiteet, isikustamine, võrdlus, metafoor, kordus, kompositsioon, miljö, aegruum, sissejuhatus, sõlmitus, teemaarendus, kulminatsioon, lõpplahendus</p>	
<p>Praktilised tööd:</p>	
<p>Metoodilised soovitused:</p>	<p>Õpilase tegevused, mis tagavad aine, valdkonna ning üldpädevuste saavutamise:</p>
<p>Lõiming:</p>	

Aine nimetus ja teema/tegevus (koostöös teise õpetajaga)
Hindamine:
Õppevara:

Teema: 4. Tekstiloome	
Teema olulisus: läbiv teema põhikooli kirjanduse ainekavas	
Õpitulemused: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kirjutab erinevaid omaloomingulisi töid, sealhulgas kirjeldavaid, jutustavaid ja arutlevaid tekste. 2. Kasutab korrektset keelt ja järgib nii käsikirjaliste kui trükitud tekstide vormistusnõudeid. 	Õppesisu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Omaloomingulised tööd kirjeldavas ja jutustavas laadis ning eri žanrites. Tekstiloome paaris- ja rühmatööna. 2. Alustekstile tuginev kirjutamine. Arutleva teksti loomine. Arvustuse kirjutamine. 3. Oma arvamuse sõnastamine, põhjendamine; esitatud väidete tõestamine oma kogemuse ja tekstinäidete varal.
Põhimõisted: .	
Praktilised tööd:	
Metoodilised soovitused:	Õpilase tegevused, mis tagavad aine, valdkonna ning üldpädevuste saavutamise:
Lõiming:	
Aine nimetus ja teema/tegevus (koostöös teise õpetajaga)	

Hindamine:**Õppevara:****Teema: 5. Suuline väljendusoskus****Teema olulisus: läbiv teema põhikooli kirjanduse ainekavas****Õpitulemused:**

1. Osaleb arutelus, väljendab selgelt ja sobival viisil oma põhjendatud seisukohti, annab ja kuulab tagasisidet, võtab arvesse teiste seisukohti, teeb koostööd.
2. Koostab ja esitab loetud teose, mõne kultuurinähtuse või oma kultuurikogemuse põhjal ettekande, kasutab selleks esitlustarkvara.
3. Esitab (peast) luule-, proosa või draamateksti, taotleb esituse ladusust, selgust ja tekstitäpsust. Põhjendab teksti valikut, seletab selle tähendust.

Õppesisu:

1. Luule-, proosa- või draamateksti esitamine. Esituse eesmärgistamine ja ettevalmistamine. Esituseks sobiva tempo, hääletugevuse ja intonatsiooni valimine. Diktsiooni jälgimine.
2. Aktiivne ja tõhus kuulamine.

Põhimõisted: .**Praktilised tööd:****Metoodilised soovitused:****Õpilase tegevused, mis tagavad aine, valdkonna ning üldpädevuste saavutamise:**

Lõiming:

Aine nimetus ja teema/tegevus (koostöös teise õpetajaga)

Hindamine:

Õppevara: