

## 4. klassi inglise keele ainekava

Inglise keele õppe eesmärk on tagada, et õpilased suudaksid inglise keeles mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest.

Inglise keele õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja selle sõsarväljaande põhimõtetest ning nendes kirjeldatud keeleoskustasemetest ning õpitulemusi on ainekavas kirjeldatud selle raamdokumendi alusel.

Inglise keele õpe toetab õpilastes kõigi riikliku õppekava üldosas kirjeldatud üldpädevuste arengut (kultuuri- ja väärtuspädevuse, sotsiaalse ja kodanikupädevuse, enesemääratluspädevuse, õpipädevuse, suhtluspädevuse, matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalase pädevuse, ettevõtlikkuspädevuse ja digipädevuse).

Õppes keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eestis; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia.

Keele grammatika ja sõnavara omandatakse keelt kontekstis kasutades ning keelereeglite teadliku rakendamiseni jõutakse järk-järgult.

### HINDAMINE

Hindamisel kasutatakse kujundavat ja numbrilist hindamist. Hinnatakse osaoskusi (kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine) ning õpitud keelestruktuuride ja grammatika kasutamist protsessi käigus või teema lõppedes eraldi või kombineeritult.

Numbriline hindamine toimub viie palli süsteemis, kus hinnatavate kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et hindegaga „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindegaga „4” 75–89%, hindegaga „3” 50–74%, hindegaga „2” 20–49% ning hindegaga „1” 0–19%.

ÕPITULEMUSED	TEEMAD JA ÕPPESISU
<p>4. klassi õpilane on 3. klassi lõpuks saavutanud A1-keeletaseme ja hakkab taotlema A2-keeleoskustaset, mille ta peaks saavutama 6. klassi lõpuks. A2-tasemel keeleoskaja:</p> <p><u>1. Kuulamisel</u></p>	<p><b>I MINA JA TEISED</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emotsioonid ja tunded</li> <li>• Suhted sõpradega</li> <li>• Suhted vanemate ja sugulastega</li> <li>• Viisakas käitumine</li> <li>• Kirjade kirjutamine</li> </ul>

- saab aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;

## 2. Lugemisel

- mõistab lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
- osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;
- kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning

## **II KODU JA LÄHIÜMBRUS**

- Erinevad elukohad ja kodud
- Loomad ja linnud
- Loodushoid
- Ilm ja loodusõnnetused

## **III KODUKOHT EESTI**

- Vaatamisväärsused ja traditsioonid
- Legendid ja ajalooühtlused
- Eesti võrdlemine teiste riikidega
- Eesti kohta kirjutamine

## **IV RIIGID JA NENDE KULTUUR**

- Mandrid ja ookeanid
- Riigid ja rahvad
- Ühendkuningriik
- Ameerika Ühendriigid
- Eri rahvaste legendid ja müsteeriumid
- Ajaloosündmused ja faktid
- Pühade tähistamine maailmas

## **V IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ**

- Tervis ja ohutus
- Toit, kokandus ja söömine
- Kodused tegevused ja tööd
- Raha ja ostmine
- Kool ja õpioskused
- Erinevad ametid

## **VI VABA AEG JA MEEDIA**

- Puhkus ja reisimine

<p>varem toimunud ja tulevastest tegevustest;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;</li> <li>• kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;</li> </ul> <p><u>3. Rääkimisel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;</li> <li>• mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;</li> <li>• leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;</li> <li>• mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;</li> <li>• mõistab olulist teavet lühiuudises;</li> </ul> <p><u>3. Kirjutamisel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;</li> <li>• kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vabaajategevused</li> <li>• Mängud, hobid ja sport</li> <li>• Raamatud, sarjad ja filmid</li> <li>• Televisioon, Internet ja uudised</li> <li>• Digielu ja nutiseadmed</li> </ul> <p><b>KEELESTRUKTUURID JA GRAMMATIKA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Küsisõnad ja küsimused (<i>Yes/No-, Wh-</i>)</li> <li>2. Ebareeglipärased tegusõnad</li> <li>3. Ajamäärused ja ajaessõnad (<i>in, on, at</i>)</li> <li>4. Eessõnad väljendites.</li> <li>5. Omadussõnade võrdlemine.</li> <li>6. Sidesõnad (<i>so, but, because</i>)</li> <li>7. Määrsõnade moodustamine (<i>-ly</i>)</li> <li>8. Ajavormid: <ul style="list-style-type: none"> <li>* lihtolevik, kestev olevik</li> <li>* lihtminevik, kestev minevik</li> <li>* lihttulevik, <i>going-to</i>-tulevik</li> </ul> </li> <li>9. Asesõnad nimetavas, omastavas ja objektikäandes.</li> <li>10. Enesekohased asesõnad (<i>myself, yourself, himself, herself, yourselves</i> jne)</li> <li>11. Ainsus ja mitmus.</li> <li>12. Omastav kääne ainsuses ja mitmuses.</li> <li>13. Loendatavad ja mitteloendatavad nimisõnad. <i>Much, many, a lot of, lots of, little, few.</i></li> <li>14. Modaalverbid (<i>can, may, must, should</i>)</li> <li>15. Artikli ja määrajate kasutamine (<i>a, an, some, the, few, a few, little, a little</i>)</li> <li>16. Sagedusmäärsõnade kasutamine.</li> <li>17. Väljendid artikliga ja ilma (<i>go to school, to</i></li> </ol>
--	---

<ul style="list-style-type: none"><li>• kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;</li><li>• ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.</li></ul> <p><u>Lisaks</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);</li><li>• teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;</li><li>• teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.</li></ul>	<p><i>the school</i>).</p> <p>18. Lühendid.</p>
<h2>LÕIMING</h2> <p>Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel. - eesti keelega (grammatikamõisted, kirja kirjutamine, jutukese kirjutamine)</p> <p>Õppetegevuse kavandamisel toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega.</p>	