

**1.-3. klasside üldõpetuse ainekava**

1. KOOLIASTME AINEKAVA ÜLDOSA.....	2
SEPTEMBER.....	3
OKTOOBER.....	15
NOVEMBER.....	26
DETSEMBER .....	40
JAANUAR.....	56
VEEBRUAR.....	71
MÄRTS .....	83
APRILL .....	100
MAI .....	115

## 1. KOOLIASTME AINEKAVA ÜLDOSA

Oskar Lutsu Palamuse Põhikoolis on 1.-3. klasside õppetöö korraldatud üldõpetuse põhimõtteid järgides. Tunniplaanis pole eraldi õppeaineid: eesti keel, matemaatika, loodusõpetus, inimeseõpetus, informaatika, kunstiõpetus ja tööõpetus. Nimetatud õppeaineid koondab üldnimetus üldõpetus. Üldõpetus võimaldab erinevate õppeainete õppesisu siduda laiematesse haakuvatesse ja kattuvatesse teemadesse. Õppeained püsivad ka üldõpetuses, samuti nende tööviisid, kuid need ei esine iseseisvatena, vaid on seotud suuremate teemade käsitlemisega. Üldõpetus õpetab lapsi varakult seoseid looma, et tekiks terviklikum maailmapilt. Õppe juures peetakse silmas ka aine mahtu, aine- ja ainevaldkonna pädevusi ja eesmärke, üldpädevusi. Õppeained, mis üldõpetusest välja jäid (muusika, liikumisõpetus, võõrkeel), on võimalusel siiski õpetajate koostöö tulemusel lõimitud käsitluses oleva teemaga.

Igas õppetunnis kasutatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, matemaatikapädevus, ettevõtlikkuspädevus). 1. kooliastmes kasutatakse erinevaid lõiminguvõimalusi (ainetevahelised seosed, ajaline kooskõla, ainete kombineerimine), et toetada õpilasel tervikliku maailmapildi tekkimist.

Iga kuu ja nädala alguses tutvustatakse õpilastele eesmärke. Nädala ja kuu lõpus tehakse analüüs, kuidas eesmärgid on saavutatud ning mida tuleks teha järgmisel korral teisiti.

Õpilasele antakse hinnangulist tagasisidet (suuline, kirjalik) vastavalt vajadusele, lähtudes õppeprotsessist ja tuginedes tema arengule. 1.-3. klassis ei tehta kontrolltöid. Trimestrihinne kujuneb „Tean ja oskan“ töödest ning jooksvatest hinnetest. Hinnatakse numbriliselt 5-palli süsteemis. Hinnete „1“, „2“ ja „3“ juures on kommentaar, mis on õpilasel selge ning mis vajab veel arendamist.

Lapsevanem saab tagasisidet õpilase arengu kohta Stuudiumist, arenguestlustel, trimestrihinnetest, vestlusest lapsega ja oma lapse töödest.

SEPTEMBER								
ÜLDTEEMA: Tere, kool!								
ÕPISTRATEEGIAD: Planeerimine								
ÕPPEAINED		ÕPITULEMUSED 1. KLASSIS	ÕPPESISU 1. KLASSIS	ÕPITULEMUSED 2. KLASSIS	ÕPPESISU 2. KLASSIS	ÕPITULEMUSED 3. KLASSIS	ÕPPESISU 3. KLASSIS	Märkmed, lingid
EESTI KEEL	Kirjutamine	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kasutab õigeid kirjutamisvõtteid, teab, kuidas kirjutatakse joonistähti;</li> <li>kirjutab tahvlilt ära;</li> <li>täidab tahvlinäidise järgi õpetaja abiga õpilaspäevikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, varustab töö kuupäevaga;</li> <li>kirjutab õigesti lühemaid (kuni 2-silbilisi) sõnu;</li> <li>kirjutab õigesti oma nime;</li> <li>laob õpetaja etteütlemisel liikuvasse aabitsasse lühemaid sõnu.</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Joonistäht, ärakiri, päevik, kuupäev, liikuv aabits.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kirjutab tahvlilt või õpikust ära;</li> <li>täidab iseseisvalt õpilaspäevikut ja kujundab vihikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, kirja joonelisele lehele, varustab töö kuupäevaga.</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <i>Joonistäht, ärakiri, päevik, kuupäev, vihk.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kirjutab tahvlilt ja õpikust õigesti ära;</li> <li>paigutab teksti korrektselt paberile või arvutis, vormistab vihiku/õpilaspäeviku nõuetekohaselt.</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Joonistäht, ärakiri, päevik, kuupäev, vihk.</i></li> </ul>	

	Lugemine	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tunneb häälik-tähest vastavust.</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Häälik, täht.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loeb õpitud teksti suhteliselt õigesti, ladusalt (lugemistempo võib olla kõnetempost aeglasem), parandab ise oma lugemisvigu, enamasti väljendab intonatsioon loetava sisu;</li> <li>mõistab häälega või endamisi lugedes loetu sisu.</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Lugemistempo, kõnetempo, intonatsioon, paus.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga;</li> <li>teab nimetada mõnda lastekirjanikku.</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Lastekirjanik, lugemistempo, kõnetempo, intonatsioon, paus.</i></li> </ul>	
	Kuulamine ja kõnelemine	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eristab häälikuid (asukoht ja järjekord sõnas), täishääliku pikkusi;</li> <li>toimib õpetaja ja kaaslase suulise juhendi järgi;</li> <li>kuulab õpetaja ja kaaslase esituses lühikest eakohast teksti, mõistab kuuldu lause, jutu sisu;</li> <li>väljendab end suhtlusolukordades arusaadavalt: palub, küsib, tänab, vabandab.</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Täishäälik, jutt, lause, sõna, täht, häälik, hääletugevus, arusaadav väljendamine.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eristab täis- ja suluta hääliku pikkusi;</li> <li>kuulab õpetaja ja kaaslase eakohast teksti ning toimib saadud sõnumi kohaselt õpetaja abil;</li> <li>kasutab kõnes terviklauseid;</li> <li>väljendab arusaadavalt oma soove ja kogemusi väikeses ja suures rühmas; vestleb oma kogemustest ja loetust.</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Täishäälik, suluta kaashäälik, täislause, hääletugevus, arusaadav väljendamine.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuulab mõtestatult eakohast teksti, toimib saadud sõnumi või juhendite järgi;</li> <li>väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt: palub, küsib, selgitab, keeldub, vabandab, tänab;</li> <li>avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta.</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Tööjuhis.</i></li> <li>Enda väljendamine selgelt ja arusaadavalt.</li> </ul>	

MATEMAATIKA		<ul style="list-style-type: none"> <li>Selgitab näidetele tuginedes mõisteid arv ja number;</li> <li>loendab, loeb, kirjutab, järjestab ja võrdleb naturaalarve kuni 20-ni;</li> <li>paigutab naturaalarvude ritta sealt puuduvad arvud 20 piires;</li> <li>nimetab naturaalarvule eelneva või järgneva arvu;</li> <li>teab ja kasutab mõisteid <i>üheline</i> ja <i>kümneline</i>;</li> <li>selgitab järgarvude kasutamise vajadust läbi näidete;</li> <li>eristab paaris- ja paarituid naturaalarve;</li> <li>kasutab naturaalarve võrreldes mõisteid <i>on võrdne</i>, <i>on suurem kui</i> ja <i>on väiksem kui</i> ning vastavaid</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Arvud 0–20,</li> <li>Arvu järk ja järguühikud</li> <li>Märgid <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math></li> </ul> <p><b>Põhimõisted:</b> <i>arv</i>, <i>number</i>, <i>paarisarv</i>, <i>paaritu arv</i>, <i>üheline</i>, <i>kümneline</i> <i>järgarvud</i>, <i>võrdus</i>, <i>võrratus</i> <i>järjestamine</i> <i>võrdlemine</i> <i>suurem kui</i>, <i>väiksem kui</i>, <i>on võrdne</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selgitab näidetele tuginedes mõisteid arv ja number;</li> <li>selgitab mõistet naturaalarv;</li> <li>loendab, loeb ja kirjutab naturaalarve kuni 1000 piires;</li> <li>järjestab ja võrdleb naturaalarve kuni 1000ni;</li> <li>määrab arvu asukoha naturaalarvude reas;</li> <li>nimetab naturaalarvule eelneva või järgneva arvu;</li> <li>teab matemaatilisi mõisteid võrdus ja võrratus ning oskab kasutada märke <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>;</li> <li>nimetab arvus järke kuni tuhandeliteni;</li> <li>loeb ja kirjutab järgarve;</li> <li>esitab arvu üheliste ja kümnelite summana;</li> <li>loendab, loeb, kirjutab naturaalarve kuni 10 000ni;</li> <li>oskab nimetada paaris ja paarituid arve;</li> <li>hindab kriitiliselt</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Arvud 0–1000,</li> <li>Arvu järk, järguühikud ja järkarvude summa;</li> <li>Naturaalarvu kujutamine arvkiirel.</li> </ul> <p><b>Põhimõisted:</b> <i>arv</i>, <i>number</i>, <i>naturaalarv</i>, <i>üheline</i>, <i>kümneline</i>, <i>sajaline</i>; <i>järgarvud</i>; <i>järguühikud</i>; <i>järkarv</i>; <i>järkarvude summa</i> <i>võrdus</i>; <i>võrratus</i>; <i>arvkiir</i> <i>suurem kui</i>; <i>väiksem kui</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selgitab näidetele tuginedes mõisteid arv ja number;</li> <li>selgitab mõistet naturaalarv;</li> <li>loendab, loeb ja kirjutab naturaalarve 10 000 piires</li> <li>järjestab ja võrdleb naturaalarve 10 000 piires</li> <li>määrab arvu asukoha naturaalarvude reas;</li> <li>nimetab naturaalarvule eelneva või järgneva arvu;</li> <li>teab matemaatilisi mõisteid võrdus ja võrratus ning oskab kasutada märke <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>;</li> <li>nimetab arvus järke kuni tuhandeliteni (kaasa arvatud);</li> <li>esitab arvu üheliste, kümnelite, sajaliste ja tuhandeliste summana;</li> <li>kujutab naturaalarve arvkiirel;</li> <li>hindab kriitiliselt saadud tulemusi;</li> <li>hindab oma arengut numeratsiooni ning</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Arvud 0 – 10 000;</li> <li>Arvu järk, järguühikud ja järkarvude summa;</li> <li>Naturaalarvude kujutamine arvkiirel</li> </ul> <p><b>Põhimõisted:</b> <i>arv</i> <i>number</i> <i>naturaalarv</i> <i>üheline</i>, <i>kümneline</i>, <i>sajaline</i>, <i>tuhandeline</i> <i>kümnendsüsteem</i> <i>järgarvud</i> <i>järguühikud</i> <i>võrdus</i>, <i>võrratus</i>.</p>	
-------------	--	---	---	---	---	---	--	--

		<p>sümboleid (&lt;, &gt;, =);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hindab oma arengut õpitud teemade osas.</li> </ul>		<p>saadud tulemust.</p>		<p>kümnendsüsteemis arvude ehituse omandamisel.</p>	
LOODUSÕPETUS		<ul style="list-style-type: none"> <li>Märkab ja jälgib looduses toimuvaid aastaajalisi muutusi ning toob näiteid nende tähtsuse kohta inimese elus;</li> <li>seostab saadud teadmisi igapäevaelus ettetulevate olukordadega;</li> <li>liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodust, teisi ja iseennast.</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aastaegade vaheldumine looduses seoses soojuse ja valguse muutustega.</li> <li>Taimed, loomad ja seened eri aastaegadel.</li> <li>Kodukoha elurikkus ja maastikuline mitmekesisus.</li> <li><b>Põhimõisted:</b> <i>suvi, sügis, talv, kevad, soojus, valgus, taim, loom, seen, kodukoht, veekogu, maastik.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teeb ilmavaatlusi, vormistab andmeid ning teeb nende põhjal järeldusi;</li> <li>iseloomustab ilma ning valib ilmale vastava riietuse;</li> <li>märkab ja jälgib looduses toimuvaid aastaajalisi muutusi ning toob näiteid nende tähtsuse kohta inimese elus.</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ilmavaatlused.</li> <li>Ilmastikunähtused.</li> </ul> <p><b>Põhimõisted:</b> <i>pilvisus, tuul, õhutemperatuur, sademed: vihm, lumi.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eesti kaart.</li> <li>Ilmakaared ning nende määramine kaardil ja looduses.</li> <li>Tuntumad kõrgustikud, saared, poolsaared, lahed, järved, jõed, linnad ja kodukoht Eesti kaardil.</li> <li>Kompass.</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eesti kaart.</li> <li>Ilmakaared ning nende määramine kaardil ja looduses</li> <li>Tuntumad kõrgustikud, saared, poolsaared, lahed, järved, jõed, linnad ja kodukoht Eesti kaardil.</li> <li>Kompass.</li> </ul> <p><b>Põhimõisted:</b> <i>kompass, ilmakaared, magnet, plaan, pealtvaade, leppemärk, leppevärv, kaart, kaardi legend, põhi- ja vaheilmakaared, kõrgustik, madalik, saar, poolsaar, laht, järv, jõgi, asulad.</i></p>
INIMESEÕPETUS				<ul style="list-style-type: none"> <li>Kirjeldab enda huvisid ja tegevusi;</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selgitab sõpruse, koostöö, üksteise eest hoolitsemise ja</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>põhjendab, miks on vaja endasse positiivselt suhtuda;</li> <li>teab, et inimesed on erinevad nii bioloogiliselt kui ka sotsiaalselt ning märkab inimeste sarnasusi ja erinevusi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kehalised muutused ja</li> <li>austus erinevate kehade ja sugude suhtes.</li> <li>Minu erinevused ja sarnasused teistega. Sallivus.</li> <li>Positiivne suhtumine endasse ja teisesse.</li> <li>Mina. Oma tugevuste (sh tunnused, omadused ja tegevused) välja toomine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>üksteise abistamise vajalikkust;</li> <li>põhjendab, miks on vaja endasse positiivselt suhtuda;</li> <li>teab, et inimesed on erinevad nii bioloogiliselt kui ka sotsiaalselt ning märkab inimeste sarnasusi ja erinevusi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sõprus ja sõpruse hoidmine.</li> <li>Koostöö vajalikkus.</li> <li>Hoolitsemine ja abistamine ning prosotsiaalse käitumise väärtustamine. Heategemine ja heategevus.</li> </ul>	
KÄELINE TEGEVUS		<ul style="list-style-type: none"> <li>Selgitab endale tuttavas keskkonnas (koolis ja klassis) kasutatavaid märke ja sümboloid ning nende tähendust;</li> <li>nimetab, mida näeb pildil;</li> <li>nimetab teoses nähtavaid värve, äratuntavaid esemeid, olendeid, kujundeid;</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sügis</li> <li>puud</li> <li>Tere, kool!</li> <li>aed</li> <li>pargid</li> <li>putukad</li> <li>köögiviljad</li> <li>puulehed</li> <li>seened</li> </ul> <b>Põhimõisted:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Võrdleb märke (liiklusmärgid, logod, embleemid, sümbolid jms) omavahel ja seostab märgi vorme, värve, kujutatut märgi tähendusega;</li> <li>tunneb ära tasapinnalised ja ruumilised teosed;</li> <li>nimetab õpitud tehnikaid ja kunstiliike (löike-ja kleepetehnika, guašš,</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sügis</li> <li>puud</li> <li>Tere kool!</li> <li>aed</li> <li>pargid</li> <li>putukad</li> <li>köögiviljad</li> <li>puulehed</li> <li>seened</li> <li>liiklusmärgid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Võrdleb selgitab popkultuurist tuttavate tegelaste (koomiksis, filmist, animafilmist, arvutimängust, reklaamidest, mänguasjade) visuaalset isikupära ja karakterit;</li> <li>leiab lihtsamalt joonistelt ja skeemidelt (sh toote etiketid, pakendid, dokumendid, kunstiraamatute</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sügis</li> <li>puud</li> <li>Tere kool!</li> <li>aed</li> <li>pargid</li> <li>putukad</li> <li>köögiviljad</li> <li>puulehed</li> <li>seened</li> </ul> <b>Põhimõisted:</b>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kasutab vahendeid ja materjale säästlikult ja ohutult;</li> <li>• korrastab enamasti oma töökoha.</li> <li>• kirjutab oma tööle nime;</li> <li>• teeb enamasti aktiivselt kaasa õpetaja etteantud ülesandeid;</li> <li>• rakendab teoste loomisel õpetaja abiga lihtsamaid kunstitehnikaid (löike-ja kleepetehnika, guašš, värvipliiatsitehnika, plastiliini voolimine, lõngatrükk);</li> <li>• looduslikest materjalidest kujundamine ja meisterdamine;</li> <li>• väljendab enda kogemuse piires mõtteid, tundeid ja kogemusi oma kunstitöodes;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Materjali säästlik kasutamine, guašš, kunstiteos, autor.</i></li> </ul>	<p>värvipliiatsitehnika, plastiliini voolimine);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teab, mis on joon ja pind ning iseloomustab erinevaid jooni vastavalt omandatud sõnavarale;</li> <li>• kirjeldab teoses suurusuhteid ja objektide paiknemist (ees, taga, üleval, all jne) ning kolmemõõtmelise teose puhul vormi üldisemalt (ümar, kandiline, lapik, püstine jne);</li> <li>• nimetab teoses nähtud kujundeid ja objekte, mis meenutavad tuttavaid kujundeid (ring, ruut, ristkülik jne);</li> <li>• toob näite tegevusest, kuidas ta asjakohaselt ja säästlikult kunstitarbeid kasutab;</li> <li>• korrastab oma töökoha;</li> <li>• eristab lihtsamate näidete põhjal tehisklikke ja</li> </ul>	<p><b>Põhimõisted:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Materjali säästlik kasutamine, guašš, kunstiteos, autor, joon, pind.</i></li> </ul>	<p>reproduktsioonid) olulise ja vajaliku info;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nimetab õpitud tehnikaid ja kunstiliike;</li> <li>• nimetab lihtsamaid ruumi ja liikumise mulje loomise viise kahemõõtmelises teoses (nt kattumine, teravus, suurus, liikuvad poosid, liikumise faasid, kiirusjooned);</li> <li>• nimetab põhivärve ja oskab segada teisi värve;</li> <li>• mõistab kunstivahendite säästmise ja raiskamise tagajärgi;</li> <li>• kirjeldab kunstivahendite (näiteks paber, värv, savi) kasutamise erinevaid võimalusi ja viise;</li> <li>• üldistab õpetaja abiga lihtsamal moel, millised on tavapäraselt ühe ja sama otstarbega</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Materjali säästlik kasutamine, guašš, kunstiteos, autor, skeem, kunstiliik, põhivärvid.</i></li> </ul>	
--	--	---	---	---	--	---	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>kirjeldab visuaalteosel nähtavat (nimetab äratuntavaid esemeid, olendeid, kujundeid, värvid; mis see on, mida ma näen?);</li> <li>kirjeldab etteantud küsimuste toetudes oma töö valmimise protsessi - mida ja kuidas ma tegin, milliseid vahendeid kasutasin? Mida töö tegemisel nautisin? Millised raskused ületasin?</li> </ul>		<p>looduslikke materjale (näiteks puit ja plastik);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kirjeldab ühel otstarbel kasutatavate esemete peamisi tunnuseid (näiteks vorm, suurus, raskus, värv) ja arvab, mis materjalist ese tehtud on;</li> <li>rakendab kahe- ja kolmemõõtmeliste teoste loomisel õpetaja abiga lihtsamaid kunstitehnikaid (taimetrükk, sõrmemaal, akvarell, pointillism ehk täpitemhnika, voolimine, ruumiline paberitöö jms), vahendeid enamasti isikupärasel viisil;</li> <li>järgib enamasti õpitud töö- ja ohutusvõtteid;</li> <li>märkab ühel ja samal otstarbel kasutatavaid esemeid, tuvastab nendest oma lemmiku ning põhjendab oma valikut. <i>Selgitus:</i></li> </ul>		<p>esemed (vorm, materjal). Õpilane oskab anda sellele ka lihtsama selgituse;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rakendab kahe- ja kolmemõõtmeliste (sh digivahendid) teoste loomisel omandatud kunstitehnikaid (näiteks värvi pritsimine, erinevate materjalide trükk, diatüüpia, paberbatika, kollaaž, foto, ruumikunst, dekoratsioon jms), vahendeid isikupärasel viisil ning kombineerib neid omavahel (segatehnika, PVA-liimiga joonistamine, ruumiline maal, prügikunst jms);</li> <li>järgib õpitud töö- ja ohutusvõtteid;</li> <li>väljendab mõtteid, tundeid ja kogemusi oma kunstitöös isikupära väärtustades;</li> <li>arvestab lihtsama tarbeeseme loomisel kindla kasutaja</li> </ul>		
--	--	---	--	--	--	--	--	--

				<p><i>Soovime arendada teadlikkust isiklikest ja subjektiivsetest eelistustest;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• arutleb ja seostab värve tekkinud muljega (<i>näiteks miks kirjutavad õpetajad tavaliselt punase värviga ja miks on keelumärk punane</i>) ja valib esemele selle otstarbega sobiva värvitooni;</li> <li>• kirjeldab enda ja teiste loodud visuaalteosel nähtavat õpitud sõnavara kasutades - nimetab ja kirjeldab teostel nähtavat - mis see on, mida ma näen ja milline see on (kui suur, millise kujuga, mis värvi, milliseid jooni, pindasid, vorme märkab, kuidas need paiknevad?);</li> <li>• kirjeldab küsimustele toetuses enda ja teiste loodud visuaalteose vaatlemisel tekkinud</li> </ul>		<p>vajadustega – tehnoloogia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• toob oma kogemuse pinnalt näiteid erinevatest igapäeva valikutest, oma eelistustest ja nende erinevatest tagajärgedest;</li> <li>• esitab visuaalselt (teos, video, infoplakat, animatsioon, koomiks, mõistekaart jms) erinevate igapäeva valikute tagajärgi;</li> <li>• kirjeldab enda ja teiste loodud visuaalteosel nähtavat - nimetab, kirjeldab ja analüüsib visuaalteoseid (näiteks mis see on, mida ma näen.);</li> <li>• kirjeldab visuaalteose vaatlemisel tekkinud isiklike seoseid, mõtteid ja tundeid, meeolelu, toob näiteid ja võrdleb, põhjendab oma arvamusi - mida nähtu mulle meenutab? Mis teosel toimuda võiks? Miks ma nii</li> </ul>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

				<p>isiklikke seoseid, mõtteid ja tundeid - mida nähtu mulle meenutab? Mis teoses toimuda võiks? Mis mind nii arvama paneb? Millist meeleolu see teos minus tekitab?;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kirjeldab etteantud küsimustele toetudes enda töö valmimise protsessi - mida ma tegin, kuidas tegin, milliseid vahendeid kasutasin? Mida ma protsessi käigus õppisin?</li> </ul>		<p>arvan? Millist meeleolu see teos minus tekitab? Miks?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kirjeldab etteantud küsimustele toetudes enda töö valmimise protsessi - mida ma tegin, kuidas tegin, milliseid vahendeid ma kasutasin? Miks tahtsin just neid vahendeid kasutada? Mida protsessi käigus õppisin?</li> </ul>		
DIGIPÄDEVUS		<ul style="list-style-type: none"> <li>Avab ja sulgeb veebi- ja töölauarakenduse;</li> <li>teab, mis on arvuti ja kuidas see töötab;</li> <li>teeb vahet erinevat tüüpi arvutitel (nt sülearvuti, lauaarvuti, tahvelarvuti);</li> <li>teab lihtsamaid arvutiga seotud mõisteid (nt riist- ja</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Stuudium, kasutajanimi, parool, Opiq, aadressiriba, hiir, klaviatuur, monitor, riistvara, tarkvara, arvutiprogramm, veebirakendus, paremkliik, topeltkliik, lohistamine,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avab ja sulgeb veebi- ja töölauarakenduse;</li> <li>teab, mis on arvuti ja kuidas see töötab;</li> <li>teeb vahet erinevat tüüpi arvutitel (nt sülearvuti, lauaarvuti, tahvelarvuti);</li> <li>teab lihtsamaid arvutiga seotud mõisteid (nt riist- ja tarkvara, lisaseadmed, arvutiprogramm, veebirakendus);</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Stuudium, kasutajanimi, parool, Opiq, aadressiriba, hiir, klaviatuur, monitor, riistvara, tarkvara, arvutiprogramm, veebirakendus, paremkliik, topeltkliik,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avab ja sulgeb veebi- ja töölauarakenduse;</li> <li>teab, mis on arvuti ja kuidas see töötab;</li> <li>teeb vahet erinevat tüüpi arvutitel (nt sülearvuti, lauaarvuti, tahvelarvuti);</li> <li>teab lihtsamaid arvutiga seotud mõisteid (nt riist- ja tarkvara, lisaseadmed, arvutiprogramm, veebirakendus);</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Stuudium, kasutajanimi, parool, Opiq, aadressiriba, hiir, klaviatuur, monitor, riistvara, tarkvara, arvutiprogramm, veebirakendus, paremkliik, topeltkliik,</i></li> </ul>	

		<p>tarkvara, lisaseadmed, arvutiprogramm, veebirakendus);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tunneb kodus ja koolis kasutatavate digiseadmete nimetusi;</li> <li>lülitab erinevaid digiseadmeid sisse ja välja, taaskäivitab neid;</li> <li>kasutab arvutihiirt (nt vasak- ja paremklikki, topeltklikki, lohistamist), sülearvuti puuteplaati;</li> <li>tunneb graafilise kasutajaliidese lihtsamaid funktsioone (nt oskab töölaualt või menüüst avada ja sulgeda rakendusi, helitugevust muuta);</li> <li>tunneb klaviatuuri põhilisi klahve;</li> <li>teab, mis on internet;</li> </ul>	<p><i>töölaud, menüü, internet.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tunneb kodus ja koolis kasutatavate digiseadmete nimetusi;</li> <li>lülitab erinevaid digiseadmeid sisse ja välja, taaskäivitab neid;</li> <li>kasutab arvutihiirt (nt vasak- ja paremklikki, topeltklikki, lohistamist), sülearvuti puuteplaati;</li> <li>tunneb graafilise kasutajaliidese lihtsamaid funktsioone (nt oskab töölaualt või menüüst avada ja sulgeda rakendusi, helitugevust muuta);</li> <li>tunneb klaviatuuri põhilisi klahve;</li> <li>teab, mis on internet;</li> <li>küsib abi, kui digiseadmed ei tööta;</li> <li>teab, mis on kasutajanimi ja salasõna;</li> <li>leiab iseseisvalt päevikust kasutajanime ja salasõna;</li> </ul>	<p><i>lohistamine, töölaud, menüü, internet.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tunneb kodus ja koolis kasutatavate digiseadmete nimetusi;</li> <li>lülitab erinevaid digiseadmeid sisse ja välja, taaskäivitab neid;</li> <li>kasutab arvutihiirt (nt vasak- ja paremklikki, topeltklikki, lohistamist), sülearvuti puuteplaati;</li> <li>tunneb graafilise kasutajaliidese lihtsamaid funktsioone (nt oskab töölaualt või menüüst avada ja sulgeda rakendusi, helitugevust muuta);</li> <li>tunneb klaviatuuri põhilisi klahve;</li> <li>teab, mis on internet;</li> <li>küsib abi, kui digiseadmed ei tööta;</li> <li>teab, mis on kasutajanimi ja salasõna;</li> <li>leiab iseseisvalt päevikust kasutajanime ja salasõna;</li> </ul>	<p><i>lohistamine, töölaud, menüü, internet.</i></p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• küsib abi, kui digiseadmed ei tööta;</li> <li>• teab, mis on kasutajanimi ja salasõna;</li> <li>• leiab iseseisvalt päevikust kasutajanime ja salasõna;</li> <li>• logib kooli arvutisse juhendaja abiga sisse ja välja;</li> <li>• teeb vahet otsingukastil ja aadressiribal;</li> <li>• logib Stuudiumisse juhendaja abiga sisse ja välja;</li> <li>• logib Opiqusse juhendaja juhendamisel sisse ja välja;</li> <li>• kasutab juhendajaga suhtlemiseks Stuudiumi;</li> <li>• kasutab Stuudiumi oma õpiinfo vaatamiseks.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• logib kooli arvutisse iseseisvalt sisse ja välja;</li> <li>• teeb vahet otsingukastil ja aadressiribal;</li> <li>• logib Stuudiumisse iseseisvalt sisse ja välja;</li> <li>• logib Opiqusse iseseisvalt sisse ja välja;</li> <li>• kasutab juhendajaga suhtlemiseks Stuudiumi;</li> <li>• kasutab Stuudiumi oma õpiinfo vaatamiseks.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• logib kooli arvutisse iseseisvalt sisse ja välja;</li> <li>• teeb vahet otsingukastil ja aadressiribal;</li> <li>• logib Stuudiumisse iseseisvalt sisse ja välja;</li> <li>• logib Opiqusse iseseisvalt sisse ja välja;</li> <li>• kasutab juhendajaga suhtlemiseks Stuudiumi;</li> <li>• kasutab Stuudiumi oma õpiinfo vaatamiseks;</li> <li>• ei tee digitaalkujutiste salvestamise ja edastamisega kellelegi kahju.</li> </ul>		
LIIKUMISÕPETUS								
MUUSIKA								

**Praktilised tööd (nt loovtööd): -**

OKTOOBER								
ÜLDTEEMA: Sügis								
ÕPISTRATEEGIAD: Planeerimine								
ÕPPEAINED		ÕPITULEMUSED 1. KLASSIS	ÕPPESISU 1. KLASSIS	ÕPITULEMUSED 2. KLASSIS	ÕPPESISU 2. KLASSIS	ÕPITULEMUSED 3. KLASSIS	ÕPPESISU 3. KLASSIS	Märkused, lingid
EESTI KEEL	Kirjutamine	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kasutab õigeid kirjutamisvõtteid;</li> <li>teab, kuidas kirjutatakse joonistähti;</li> <li>kirjutab tahvlilt ära;</li> <li>eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, sõna, lauset;</li> <li>kirjutab õigesti lühemaid (kuni 2-silbilisi) sõnu ja lauseid;</li> <li>teab, et lause lõpeb punktiga;</li> <li>kirjutab õigesti oma nime.</li> <li>laob liikuvast aabitsast õpetaja etteütlemisel sõnu.</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Täishäälik, kaashäälik, sõna, lause, punkt, kirjutamisvõtte, etteütlus.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kasutab kirjutades õigeid väikeste ja suurte kirjatähtede tähekujusid ja seoseid;</li> <li>kirjutab tahvlilt või õpikust ära;</li> <li>täidab iseseisvalt õpilaspäevikut ja kujundab vihikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, kirja joonelisele lehele, varustab töö kuupäevaga;</li> <li>teab peast võõrtähtedega tähestikku;</li> <li>alustab lauset suure algustähega ja lõpetab punkti või küsimärgiga.</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Tähekujud, täheseosed, tähestik, tähestikuline järjekord, võõrtähed, punkt, küsimärk, suur algustäht, etteütlus.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja -seoseid, kirjutab loetava käekirjaga;</li> <li>Kirjutab tahvlilt ja õpikust õigesti ära;</li> <li>Paigutab teksti korrektselt paberile või arvutis, vormistab vihiku/õpilaspäeviku nõuetekohaselt;</li> <li>Teab peast võõrtähtedega tähestikku, kasutab lihtsamat sõnastikku ja koostab lihtsaid loendeid tähestikjärjestuses;</li> <li>Kirjutab suure algustähega lause alguse, inimeste- ja loomade nimed ning õpitud kohanimed;</li> <li>Piiritleb lause ja paneb sellele sobiva lõpumärgi;</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Tähekujud, täheseosed, tähestik, tähestikuline järjekord, suur algustäht, lauselõpumärk, etteütlus.</i></li> </ul>	

						<ul style="list-style-type: none"> <li>Kirjutab etteütlemise järgi sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (30–40 sõna).</li> </ul>	
	Lugemine	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tunneb häälik-tähest vastavust,</li> <li>loeb õpitud teksti enam-vähem ladusalt, lausehaaval üksiku peatusega raskema sõna ees oma kõnetempos või sellest aeglasemalt;</li> <li>mõistab häälega või endamisi (vaikse häälega või huuli liigutades) lugedes loetu sisu;</li> <li>vastab teksti kohta käivatele küsimustele, mille vastused on palas otsesõnu öeldud.</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Õpitud tekst, kõnetempo, ladus lugemine, lause, küsimus, vastus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loeb õpitud teksti suhteliselt õigesti, ladusalt (lugemistempo võib olla kõnetempost aeglasem), parandab ise oma lugemisvigu, enamasti väljendab intonatsioon loetava sisu;</li> <li>mõistab häälega või endamisi lugedes loetu sisu;</li> <li>vastab teemakohastele (ka lihtsamatele tekstis mitte otsese infoga seotud) küsimustele;</li> <li>leiab tekstis iseseisvalt vastused konkreetsetele küsimustele ja töötab õpetaja abiga eakohaste juhiste alusel;</li> <li>on lugenud/loeb jõukohast lasteraamatut, nimetab tegelasi ja annab edasi</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Küsimus, vastus, kõnetempo, lugemistempo, lasteraamat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loeb nii häälega ja kui endamisi ladusalt ja teksti mõistes; mõistab lihtsat plaani, tabelit, diagrammi, kaarti;</li> <li>loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga;</li> <li>töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel;</li> <li>vastab suulistele ja lühikestele kirjalikele küsimustele loetu kohta;</li> <li>on lugenud läbi vähemalt ühe eesti või väliskirjaniku teose, kõneleb loetud raamatust;</li> <li>teab nimetada mõnda lastekirjanikku.</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plaan, tabel, diagramm, kaart, intonatsioon, küsimus, vastus, lasteraamat, väliskirjanik.</li> </ul>



				loetu sisu mõne huvitava, enam meeldinud episoodi järgi.				
	Kuulamine ja kõnelemine	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eristab häälikuid (asukoht ja järjekord sõnas), täishääliku pikkusi;</li> <li>toimib õpetaja ja kaaslaste suulise juhendi järgi;</li> <li>kuulab õpetaja ja kaaslaste esituses lühikest eakohast teksti, mõistab kuulnud lause, jutu sisu;</li> <li>väljendab end suhtlusolukordades arusaadavalt: palub, küsib, tänab, vabandab;</li> <li>jutustab suunavate küsimuste toel kuuldust, nähtust, loetust.</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Täishääliku pikkus, jutustamine, hääletugevus, arusaadav väljendamine.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eristab täis- ja suluta hääliku pikkusi;</li> <li>Kuulab õpetaja ja kaaslaste eakohast teksti ning toimib saadud sõnumi kohaselt õpetaja abil;</li> <li>Kasutab kõnes terviklauseid;</li> <li>Mõtleb jutule alguse või lõpu;</li> <li>Esitab luuletust peast.</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Täishäälik, suluta kaashäälik, terviklause, algus, lõpp, luuletus, hääletugevus, arusaadav väljendamine.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuulab mõtestatult eakohast teksti, toimib saadud sõnumi või juhendite järgi;</li> <li>väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt: palub, küsib, selgitab, keeldub, vabandab, tänab;</li> <li>vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ning lühivastuseid;</li> <li>avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta;</li> <li>annab küsimuste toel arusaadavalt edasi õppeteksti, lugemispala, pildiraamatu, filmi ja teatrietenduse sisu;</li> <li>jutustab pildiseeria, tugisõnade, märksõnaskeemi ja küsimuste toel;</li> <li>esitab luuletust peast.</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Täislause, lühivastus, arvamus, märkõna skeem, tugisõnad, luuletus, jutustamine, hääletugevus, arusaadav väljendamine.</i></li> </ul>	

MATEMAATIKA		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mõistab, eristab, selgitab liitmist ja lahutamist ning kasutab vastavaid sümboleid (+, -);</li> <li>teab liitmise ja lahutamise tehete liikmete ja tulemuste nimetusi;</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Liitmise ja lahutamise omadused;</li> <li>Täht võrduses;</li> <li>Märgid + ja -</li> </ul> <b>Põhimõisted:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Liidab ja lahutab peast 20 piires;</li> <li>liidab peast ühekohalist arvu ühe- ja kahekohalise arvuga 100 piires;</li> <li>lahutab peast kahekohalisest arvust ühekohalist arvu 100</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Liitmise ja lahutamise omadused;</li> <li>Tehete järjekord;</li> <li>Täht võrduses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mõistab, mis on liitmine ning oskab koostada lihtsamaid liitmise tehteid;</li> <li>teab ja oskab kasutada liitmise vahetuvusseadust;</li> <li>teab ja oskab kasutada liitmise rühmitamise</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Liitmise ja lahutamise omadused;</li> <li>Kirjalik liitmine ja lahutamine 10 000 piires;</li> <li>Täht võrduses;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>oskab koostada lihtsamaid liitmise ja lahutamise tehteid;</li> <li>modelleerib õpetaja abiga tekstülesande sisu (joonis, läbimäng vm);</li> <li>lahendab iseseisvalt ühetehtelisi tekstülesandeid;</li> <li>koostab õpetaja abiga lihtsamaid ühetehtelisi tekstülesandeid/ matemaatilisi jutukesi;</li> <li>püstitab ise küsimusi osalise tekstiga ülesannetes;</li> <li>liidab peast 20 piires;</li> <li>lahutab peast üleminekuta kümnest 20 piires;</li> <li>valdab esialgseid oskusi lahutada üleminekuga kümnest 20 piires;</li> <li>asendab proovimise teel võrdustesse seal puuduvat arvu oma</li> </ul>	<i>liitmine, lahutamine, liidetav, summa, vähendatav, vähendaja, vahe, täht arvu tähisena.</i>	<p>piiress;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>arvutab enam kui kahe tehtega liitmise- ja lahutamisesülesandeid;</li> <li>määrab õige tehete järjekorra (liitmine/lahutamine);</li> <li>täidab proovimise teel tabeli, milles esineb tähtavaldis;</li> <li>oskab arvu suurendada ja vähendada teatud arvu võrra;</li> <li>arvutab mitme tehtega liitmise- ja lahutamisesülesanded;</li> <li>selgitab ja kasutab õigesti mõisteid <i>vähendada teatud arvu võrra, suurendada teatud arvu võrra;</i></li> <li>hindab oma arengut liitmise- ja lahutamistehete ning nende vaheliste seoste omandamisel;</li> <li>hindab kriitiliselt saadud tulemust;</li> <li>kontrollib ja hindab oma lahenduskäikude tulemust.</li> </ul>	<p><b>Põhimõisted:</b></p> <p><i>liidetav; summa; vähendatav; vähendaja; vahe; avaldis; arvavaldis; avaldise väärtus; täht arvu tähisena; tundmatu.</i></p>	<p>seadust;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>teab, et lahutamine on liitmise pöördtehe;</li> <li>liidab, lahutab peast naturaalarve 100 piires;</li> <li>lahutab peast kahekohalisest arvust ühekohalist arvu üleminekuga;</li> <li>liidab ja lahutab kirjalikult naturaalarve 10 000 piires;</li> <li>arvutab kuni kolme tehtega arvavaldise väärtusi;</li> <li>tunneb tehete järjekorda sulgudeta ja ühe paari sulgudega arvavaldises;</li> <li>leiab puuduva liidetava, vähendatava või vähendaja proovimise teel ja reegli abil;</li> <li>valib endale liitmiseks ja lahutamiseks sobiva lahendustee ja hindab kriitiliselt saadud tulemust;</li> <li>kontrollib ja hindab oma lahenduskäikude tulemust;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tehete järjekord.</li> </ul> <p><b>Põhimõisted:</b></p> <p><i>liidetav, summa, vähendaja, vähendatav, vahe, avaldis, arvavaldis, avaldise väärtus, täht arvu tähisena, muutuja.</i></p>	
--	--	--	--	---	---	---	--	--

		arvutusoskuse piires.				<ul style="list-style-type: none"> <li>• analüüsib ja lahendab iseseisvalt eri tüüpi ühe- ja kahetehtelisi tekstülesandeid liitmise- ja lahutamise teemadel;</li> <li>• sõnastab liitmise ja lahutamise teemadel kahetehteliste tekstülesannete lahendamiseks vajalikud küsimused;</li> <li>• koostab erinevat liiki ühetehtelisi tekstülesandeid liitmise ja lahutamise teemadel;</li> <li>• hindab oma arengut liitmis- ja lahutamistehete ning selle omaduste omandamisel.</li> </ul>	
LOODUSÕPETUS		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rühmitab puu- ja köögivilju;</li> <li>• püüab kompides ära arvata, milliste esemetega on tegemist (esemed läbipaistmatus kotis);</li> <li>• rühmitab esemeid/objekte</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asjad ja materjalid ning nende omadused.</li> </ul> <p><b>Põhimõisted:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>omadus, looduslik, tehislük.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uurib kooli- ja/või koduümbruses erinevaid elupaiku (mets, niit, aed, põld, soo, veekogud). Vaatluse ajal täidab vaatluslehte/tabelit;</li> <li>• arutleb inimese mõju üle konkreetsetele organismidele (näiteks</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Loodust säästev käitumine.</li> <li>• Inimese elukeskkond.</li> <li>• Inimene looduse osana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saab aru kaardist; leiab kooliümbruse kaardilt tuttavaid objekte;</li> <li>• leiab õpetaja suunamisel infot kaardirakenduste kohta, kasutab andmekogumiseks, õppimiseks ning</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eesti kaart.</li> <li>• Ilmakaared ning nende määramine kaardil ja looduses.</li> <li>• Tuntumad kõrgustikud, saared, poolsaared, lahed, järved, jõed,</li> </ul>

		värvuse, kuju ja materjali järgi.		<p>metsalangetamise mõju metsloomadele);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tarbib vastutustundlikult, väldib enda ja teiste tervise kahjustamist;</li> <li>• mõistab, et inimene on osa loodusest ja sõltub sellest;</li> <li>• toob näiteid, kuidas inimene loodust oma tegevusega mõjutab.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Põhimõisted:</b> <i>mets, niit, aed, põld, soo, veekogud, vaatlusleht</i></li> </ul>	<p>koostöökis meedia- ja tehnoloogiavahendeid;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leiab Eesti kaardil oma kodukoha, suuremad kõrgustikud, saared, poolsaared, lahed, jõed, järved ja linnad;</li> <li>• määrab suundi kompassiga;</li> <li>• märkab kodukoha elurikkust ja maastiku mitmekesisust ning selgitab nende olulisust;</li> <li>• liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodust, teisi ja iseennast.</li> </ul>	<p>linnad ja kodukoht Eesti kaardil.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Magnetnähtused. Kompass.</li> </ul> <p><b>Põhimõisted:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>kompass, ilmakaared, magnet, plaan, pealtvaade, leppemärk, leppevärv, kaart, kaardi legend, põhi- ja vaheilmakaared, kõrgustik, madalik, saar, poolsaar, laht, järv, jõgi, asulad.</i></li> </ul>	
INIMESEÕPETUS				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teab ja tutvustab oma kodukoha olulisi inimesi ja paiku;</li> <li>• leiab kaardilt Eesti ja kodukoha.</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oma kodukoha olulised paigad ja inimesed.</li> <li>• Eestimaa ja kodukoht.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tunneb liikluses turvalisust tagavaid märke ja tähiseid;</li> <li>• kirjeldab ja demonstreerib turvalisust tagavate liiklusreeglite järgimist;</li> <li>• märkab liiklusohutlikke kohti ja olukordi kooliteel ja koduümbruses ning pakub lahendusi</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liiklusreeglid.</li> <li>• Liiklusreeglite järgimine.</li> <li>• Turvaline käitumine liikluses koduteel ja koduümbruses.</li> </ul>	

						turvalisuse tagamiseks.		
KÄELINE TEGEVUS		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seostab omavahel raamatuillustratsioone ja teksti sisu;</li> <li>• selgitab endale tuttavas keskkonnas (koolis ja klassis) kasutatavaid märke ja sümboleid ning nende tähendust;</li> <li>• nimetab, mida näeb pildil;</li> <li>• nimetab teoses nähtavaid värve, äratuntavaid esemeid, olendeid, kujundeid;</li> <li>• kasutab vahendeid ja materjale säästlikult ja ohutult;</li> <li>• korrastab enamasti oma töökoha;</li> <li>• kirjutab oma tööle nime;</li> <li>• teeb enamasti aktiivselt kaasa nii oma initsiatiivil kui etteantud ülesandeid;</li> <li>• rakendab teoste loomisel õpetaja abiga lihtsamaid kunstitehnikaid (pastell, vesivärvid, lõike- ja</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puud</li> <li>• Põõsad</li> <li>• Puulehed</li> <li>• Kõögiviljad</li> <li>• Puuviljad</li> <li>• taimed</li> <li>• ilm</li> <li>• liiklus</li> <li>• helkur</li> <li>• pimedus</li> <li>• seened.</li> </ul> <p><b>Põhimõisted:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Materjali säästlik kasutamine, guašš, kunstiteos, autor.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Võrdleb märke (liiklusmärgid, logod, embleemid, sümbolid jms) omavahel ja seostab märgi vorme, värve, kujutatut märgi tähendusega;</li> <li>• tunneb ära tasapinnalised ja ruumilised teosed.</li> <li>• nimetab õpitud tehnikaid ja kunstiliike (kooli õppekavas õpitulemuste tasandil konkreetsetes klassis tuleks nimetada tehnikad ja kunstiliigid, mida klassis õpetatakse);</li> <li>• leiab teoses soojasid ja külmasid toone ning heledamat ning tumedamat tonaalsust;</li> <li>• teab mis on joon ja pind ning iseloomustab erinevaid jooni vastavalt omandatud sõnavarale;</li> <li>• kirjeldab teoses suurusuhteid ja objektide paiknemist (ees, taga, üleval, all jne) ning kolmemõõtmelise teose puhul vormi üldisemalt (ümar, kandiline, lapik, püstine jne);</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puud</li> <li>• Põõsad</li> <li>• Puulehed</li> <li>• Kõögiviljad</li> <li>• Puuviljad</li> <li>• taimed</li> <li>• ilm</li> <li>• liiklus</li> <li>• helkur</li> <li>• pimedus</li> <li>• seened.</li> </ul> <p><b>Põhimõisted:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Materjali säästlik kasutamine, guašš, kunstiteos, autor, soojad toonid, külmad toonid, joon, pind, tehislik materjal, looduslik materjal.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Võrdleb selgitab popkultuurist tuttavate tegelaste (koomiksist, filmist, animafilmist, arvutimängust, reklaamidest, mänguasjade) visuaalset isikupära ja karakterit;</li> <li>• leiab lihtsamatelt joonistelt ja skeemidelt (sh toote etiketid, pakendid, dokumendid, kunstiraamatute reproduktsioonid) olulise ja vajaliku info;</li> <li>• nimetab õpitud tehnikaid ja kunstiliike;</li> <li>• nimetab lihtsamaid ruumi ja liikumise mulje loomise viise kahemõõtmelises teoses (nt kattumine, teravus, suurus, liikuvad poosid, liikumise faasid, kiirusjooned);</li> <li>• nimetab põhivärve ja oskab segada teisi värve;</li> <li>• mõistab kunstivahendite säästmise ja raiskamise tagajärgi;</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puud</li> <li>• Põõsad</li> <li>• Puulehed</li> <li>• Kõögiviljad</li> <li>• Puuviljad</li> <li>• taimed</li> <li>• ilm</li> <li>• liiklus</li> <li>• helkur</li> <li>• pimedus</li> <li>• seened.</li> </ul> <p><b>Põhimõisted:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Materjali säästlik kasutamine, guašš, kunstiteos, autor.</i></li> </ul>	Selgitus: Soovime arendada teadlikkust isiklikest ja subjektiivsetest eelistustest.

	<p>kleepetehnika, viltpliiatsitehnika, värvipliiatsitehnika, plastiliini voolimine jms) ja vahendeid;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• väljendab enda kogemuse piires mõtteid, tundeid ja kogemusi oma kunstitöodes;</li> <li>• kirjeldab visuaalteosel nähtavat (nimetab äratuntavaid esemeid, olendeid, kujundeid, värvid; mis see on, mida ma näen?);</li> <li>• kirjeldab visuaalteose vaatlemisel tekkinud isiklike seoseid - mida nähtu mulle meenutab, mis siin pildil toimuda võiks?;</li> <li>• kirjeldab etteantud küsimuste toetudes oma töö valmimise protsessi - mida ja kuidas ma tegin, milliseid vahendeid kasutasin? Mida töö tegemisel nautisin? Millised raskused ületasin?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nimetab teoses nähtud kujundeid ja objekte, mis meenutavad tuttavaid kujundeid (ring, ruut, ristkülik jne);</li> <li>• toob näite tegevusest, kuidas ta asjakohaselt ja säästlikult kunstitarbeid kasutab;</li> <li>• korrastab oma töökoha;</li> <li>• eristab lihtsamate näidete põhjal tehisklike ja looduslike materjale (näiteks puit ja plastik);</li> <li>• kirjeldab ühel otstarbel kasutatavate esemete peamisi tunnuseid (näiteks vorm, suurus, raskus, värv) ja arvab, mis materjalist ese tehtud on;</li> <li>• kirjutab oma näitusetööle nimesildi koos töö pealkirja ja muu õpitud infoga;</li> <li>• rakendab kahe- ja kolmemõõtmeliste teoste loomisel õpetaja abiga lihtsamaid kunstitehnikaid (taimetrükk, sõrmemaal, kuulimaal, akvarell, pointillism, voolimine, ruumiline paberitöö jms),</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab kunstivahendite (näiteks paber, värv, sav) kasutamise erinevaid võimalusi ja viise;</li> <li>• üldistab õpetaja abiga lihtsamal moel, millised on tavapäraselt ühe ja sama otstarbega esemed (vorm, materjal). Õpilane oskab anda sellele ka lihtsama selgituse;</li> <li>• ei tee digitaalkujutiste salvestamise ja edastamisega kellelegi kahju;</li> <li>• rakendab kahe- ja kolmemõõtmeliste (sh digivahendid) teoste loomisel omandatud kunstitehnikaid (näiteks värvi pritsimine, erinevate materjalide trükk, diatüüpia, paberbatika, kollaaž, foto, ruumikunst, dekoratsioon jms), vahendeid isikupärasel viisil ning kombineerib neid omavahel (segatehnika, PVA-liimiga joonistamine, ruumiline maal, prügikunst jms);</li> </ul>	
--	---	--	--	--	--	--

				<p>vahendeid enamasti isikupärasel viisil;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• järgib enamasti õpitud töö- ja ohutusvõtteid;</li> <li>• märkab ühel ja samal otstarbel kasutatavaid esemeid, tuvastab nendest oma lemmiku ning põhjendab oma valikut;</li> <li>• arutleb ja seostab värve tekkinud muljega (näiteks miks kirjutavad õpetajad tavaliselt punase värviga ja miks on keelumärk punane) ja valib esemele selle otstarbega sobiva värvitooni;</li> <li>• kirjeldab enda ja teiste loodud visuaalteosel nähtavat õpitud sõnavara kasutades - nimetab ja kirjeldab teostel nähtavat - mis see on, mida ma näen ja milline see on (kui suur, millise kujuga, mis värvi, milliseid jooni, pindasid, vorme märkab, kuidas need paiknevad?);</li> <li>• kirjeldab küsimustele toetuses enda ja teiste loodud visuaalteose vaatlemisel tekkinud isiklikke seoseid, mõtteid</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• järgib õpitud töö- ja ohutusvõtteid;</li> <li>• väljendab mõtteid, tundeid ja kogemusi oma kunstitöodes isikupära väärtustades;</li> <li>• arvestab lihtsama tarbeeseme loomisel kindla kasutaja vajadustega – tehnoloogia;</li> <li>• toob oma kogemuse pinnalt näiteid erinevatest igapäeva valikutest, oma eelistustest ja nende erinevatest tagajärgedest;</li> <li>• esitab visuaalselt (teos, video, infoplakat, animatsioon, koomiks, mõistekaart jms) erinevate igapäeva valikute tagajärgi;</li> <li>• kirjeldab enda ja teiste loodud visuaalteosel nähtavat - nimetab, kirjeldab ja analüüsib visuaalteoseid (näiteks mis see on, mida ma näen.);</li> <li>• kirjeldab visuaalteose vaatlemisel tekkinud isiklikke seoseid, mõtteid ja tundeid, meeolu, toob</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--



				<p>ja tundeid - mida nähtu mulle meenutab? Mis teoses toimuda võiks? Mis mind nii arvama paneb? Millist meeleolu see teos minus tekitab?;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab etteantud küsimustele toetudes enda töö valmimise protsessi - mida ma tegin, kuidas tegin, milliseid vahendeid kasutasin? Mida ma protsessi käigus õppisin?</li> </ul>		<p>näiteid ja võrdleb, põhjendab oma arvamusi - mida nähtu mulle meenutab? Mis teosel toimuda võiks? Miks ma nii arvan? Millist meeleolu see teos minus tekitab? Miks?;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab etteantud küsimustele toetudes enda töö valmimise protsessi - mida ma tegin, kuidas tegin, milliseid vahendeid ma kasutasin? Miks tahtsin just neid vahendeid kasutada? Mida protsessi käigus õppisin?</li> </ul>		
DIGIPÄDEVUS		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skaneerib teabe nutiseadmesse ruutkoodi abil;</li> <li>• teeb nutiseadme ekraanil olevast kuvatõmmise;</li> <li>• puhastab vajadusel digiseadet sobivate hooldusvahenditega.</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>QR-kood, kuvatõmmis.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skaneerib teabe nutiseadmesse ruutkoodi abil;</li> <li>• teeb nutiseadme ekraanil olevast kuvatõmmis;</li> <li>• puhastab vajadusel digiseadet sobivate hooldusvahenditega.</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>QR-kood, kuvatõmmis.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skaneerib teabe nutiseadmesse ruutkoodi abil;</li> <li>• teeb nutiseadme ekraanil olevast kuvatõmmise;</li> <li>• puhastab vajadusel digiseadet sobivate hooldusvahenditega.</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>QR-kood, kuvatõmmis.</i></li> </ul>	
LIIKUMISÕPETUS								
MUUSIKA								
<b>Praktilised tööd (nt loovtööd): -</b>								

NOVEMBER								
ÜLDTEEMA: Karneval (kadripäev, mardipäev, hingedepäev, advent)								
ÕPISTRATEEGIAD: Pausid, hajutamine								
ÕPPEAINED		ÕPITULEMUSED 1. KLASSIS	ÕPPESISU 1. KLASSIS	ÕPITULEMUSED 2. KLASSIS	ÕPPESISU 2. KLASSIS	ÕPITULEMUSED 3. KLASSIS	ÕPPESISU 3. KLASSIS	Märkmed, lingid
EESTI KEEL	Kirjutamine	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kasutab õigeid kirjutamisvõtteid, teab kuidas väikesi kirjatähti kirjutatakse ja sõnas õigesti seostatakse;</li> <li>kirjutab tahvlilt ära;</li> <li>täidab tahvlinäidise järgi õpetaja abiga õpilaspäevikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, varustab töö kuupäevaga;</li> <li>eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, sõna, lauset;</li> <li>kirjutab õigesti lühemaid (kuni 2-silbilisi) sõnu ja lauseid;</li> <li>teab, et lause lõpeb punktiga;</li> <li>kirjutab õigesti oma nime;</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Väike kirjatäht, kirjatähtede seostamine, kuupäev, punkt, lause.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kasutab kirjutades õigeid väikeste ja suurte kirjatähtede tähekujusid ja seoseid;</li> <li>kirjutab tahvlilt või õpikust ära;</li> <li>täidab iseseisvalt õpilaspäevikut ja kujundab vihikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, kirja joonelisele lehele, varustab töö kuupäevaga;</li> <li>koostab õpetaja abiga teatrikava;</li> <li>eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, silpi, sõna, lauset, täishäälikuühendit;</li> <li>märgib kirjas õigesti täishäälikuid;</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teatrikava, silp, täishäälikuühend, lauselõpumärk, lause, suur algustäht.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja -seoseid, kirjutab loetava käekirjaga;</li> <li>kirjutab tahvlilt ja õpikust õigesti ära;</li> <li>paigutab teksti korrektselt paberile või arvutis, vormistab vihiku/õpilaspäeviku nõuetekohaselt;</li> <li>valdab eesti häälikkirja aluseid ja õpitud keelendite õigekirja: eristab häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikut, häälikuühendit, silpi, sõna, lauset;</li> <li>märgib kirjas häälikuid õigesti;</li> <li>teab peast võõrtähtedega tähestikku, kasutab lihtsamat sõnastikku ja koostab lihtsaid</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Häälikuühend, silp, sõnastik, suur algustäht, lauselõpumärk, lause.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>laob liikuvasse aabitsasse sõnu ja lühemaid lauseid.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>teab peast võõrtähtedega tähestikku;</li> <li>alustab lauset suure algustähega ja lõpetab punkti või küsimärgiga;</li> <li>kasutab suurt algustähte inimeste ja loomade nimedes, tuttavates kohanimedes;</li> <li>kirjutab etteütlemise järgi õpitud keelendite ulatuses sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (20–25 sõna lihtlausetena).</li> </ul>		<p>loendeid tähestikjärjestuses;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kirjutab suure algustähega lause alguse, inimeste- ja loomade nimed ning õpitud kohanimed;</li> <li>piiritleb lause ja paneb sellele sobiva lõpumärgi;</li> <li>kirjutab etteütlemise järgi sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (30–40 sõna);</li> </ul>		
	Lugemine	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tunneb häälik-tähelist vastavust,</li> <li>Loeb õpitud teksti enam-vähem ladusalt, lausehaaval üksiku peatusega raskema sõna ees oma kõnetempos või sellest aeglasemalt;</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Õpitud tekst, kõnetempo, ladus lugemine, lause, küsimus, vastus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loeb õpitud teksti suhteliselt õigesti, ladusalt (lugemistempo võib olla kõnetempost aeglasem), parandab ise oma lugemisvigu, enamasti väljendab intonatsioon loetava sisu;</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Küsimus, vastus, kõnetempo, lugemistempo, lasteraamat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loeb nii häälega ja kui endamisi ladusalt ja teksti mõistes;</li> <li>loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga;</li> <li>töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel;</li> <li>vastab suulistele ja lühikestele kirjalikele</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Intonatsioon, küsimus, vastus, lasteraamat, väliskirjanik.</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"><li>• mõistab häälega või endamisi lugedes loetu sisu;</li><li>• vastab teemakohastele (ka lihtsamatele tekstis mitte otsese infoga seotud) küsimustele;</li><li>• on lugenud jõukohaseid lasteraamatuid, nimetab tegelasi ja annab edasi loetu sisu mõne huvitava, enam meeldinud episoodi järgi.</li></ul>		<p>küsimustele loetu kohta;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• on lugenud läbi vähemalt ühe eesti või väliskirjaniku teose, kõneleb loetud raamatust;</li><li>• teab nimetada mõnda lastekirjanikku.</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

	Kuulamine ja kõnelemine	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eristab häälikuid (asukoht ja järjekord sõnas), täishääliku pikkusi;</li> <li>• toimib õpetaja ja kaaslase suulise juhendi järgi;</li> <li>• kuulab õpetaja ja kaaslase esituses lühikest eakohast teksti, mõistab kuuldu lause, jutu sisu;</li> <li>• väljendab end suhtlusolukordades arusaadavalt: palub, küsib, tänab, vabandab;</li> <li>• jutustab suunavate küsimuste toel kuuldu, nähtust, loetust;</li> <li>• koostab õpetaja abiga pildiseeria või küsimuste toel suulise jutu.</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõiste</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Täishäälik, lause, jutt, jutustamine, pildiseeria, hääletugevus, arusaadav väljendamine.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuulab õpetaja ja kaaslase eakohast teksti ning toimib saadud sõnumi kohaselt õpetaja abil;</li> <li>• kasutab kõnes terviklauseid;</li> <li>• väljendab arusaadavalt oma soove ja kogemusi väikeses ja suures rühmas;</li> <li>• vestleb oma kogemustest ja loetust;</li> <li>• annab õpetaja abil edasi lugemispala, õppeteksti, filmi ja teatrietenduse sisu;</li> <li>• vaatleb ja kirjeldab nähtut, märkab erinevusi ja sarnasusi õpetaja suunavate küsimuste toel.</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Terviklause, jutustamine, teater, küsimus, vastus, hääletugevus, arusaadav väljendamine.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuulab mõtestatult eakohast teksti, toimib saadud sõnumi või juhendite järgi;</li> <li>• väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt: palub, küsib, selgitab, keeldub, vabandab, tänab;</li> <li>• vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ning lühivastuseid;</li> <li>• vaatleb sihipäraselt, kirjeldab eesmärgipäraselt nähtut, eset, olendit, olukorda, märkab erinevusi ja sarnasusi;</li> <li>• avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta;</li> <li>• annab küsimuste toel arusaadavalt edasi õppeteksti, lugemispala, pildiraamatu, filmi ja teatrietenduse sisu; koostab kuuldu/loetu põhjal skeemi/kaardi;</li> <li>• jutustab loetust ja läbielatud sündmusest;</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Täislause, lühivastus, teater, skeem, kaart, jutustamine, algus, lõpp, märksõnaskeem, hääletugevus, arusaadav väljendamine.</i></li> </ul>	
--	-------------------------	---	---	--	--	--	---	--

						jutustab pildiseeria, tugisõnade, märksõnaskeemi ja küsimuste toel; <ul style="list-style-type: none"> <li>mõtleb jutule alguse ja lõpu.</li> </ul>		
MATEMAATIKA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kirjeldab pikkusühikuid meeter ja sentimeeter tuttavate suuruste kaudu;</li> <li>kasutab pikkusühikute tähiseid m ja cm;</li> <li>mõõdab vahemaad (joonlaua ja muude vahenditega) meetrites ja sentimeetrites;</li> <li>hindab enda</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mõõtühikud meie ümbruses;</li> <li>Pikkusühikud.</li> </ul> <b>Põhimõisted:</b> <i>Mõõtühik;</i> <i>sentimeeter (cm);</i> <i>meeter (m);</i> <i>lõik;</i> <i>murdjoon;</i> <i>alguspunkt;</i> <i>lõpp-punkt;</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nimetab pikkusühikuid km, m, dm, cm, mm;</li> <li>kirjeldab pikkusühikut kilomeeter tuttavate suuruste kaudu, kasutab kilomeetri tähist km;</li> <li>hindab lihtsamatel juhtudel pikkust silma järgi (meetrites või sentimeetrites);</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pikkusühikud;</li> <li>Massiühikud.</li> </ul> <b>Põhimõisted:</b> <i>mõõtühik,</i> <i>millimeeter (mm)</i> <i>sentimeeter (cm)</i> <i>detsimeeter (dm)</i> <i>meeter (m)</i> <i>kilomeeter (km)</i> <i>alguspunkt;</i> <i>lõpp-punkt;</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teab, et mõõtühikud on kokkuleppelised;</li> <li>kasutab suurusi mõõtes sobivaid abivahendeid ning mõõtühikuid;</li> <li>teab ja nimetab pikkusühikuid (mm, cm, dm, m, km);</li> <li>mõõdab igapäevaelus ettetulevaid pikkusi, kasutades sobivaid pikkusühikuid;</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pikkusühikud;</li> <li>Massiühikud.</li> </ul> <b>Põhimõisted:</b> <i>mõõtühik,</i> <i>millimeeter (mm)</i> <i>sentimeeter (cm)</i> <i>detsimeeter (dm)</i> <i>meeter (m)</i> <i>kilomeeter (km)</i> <i>alguspunkt;</i> <i>lõpp-punkt;</i> <i>punkt;</i>		

		<p>ümbruses õpitud suurusi ja oskab neid arvestada;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teab seost <math>1\text{ m} = 100\text{ cm}</math>;</li> <li>• eristab sirget kõverjoonest;</li> <li>• teab mõisteid <i>punkt</i> ja <i>sirglõik</i>;</li> <li>• joonestab ja mõõdab sirglõiku.</li> </ul>	<p><i>punkt;</i> <i>kõverjoon;</i> <i>sirgjoon.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teisendab meetrid detsimeetriteks, detsimeetrid sentimeetriteks;</li> <li>• teisendab pikkusühikutega (valdavalt ainult naaberühikutega);</li> <li>• liidab ja lahutab nimega arvudega;</li> <li>• valib endale teisendamiseks sobiva lahendusstrateegia (visandamine, visualiseerimine, andmete korrastamine);</li> <li>• valib endale mõõtmiseks ja teisendamiseks sobiva lahendustee ja hindab kriitiliselt saadud tulemust;</li> <li>• kontrollib ja hindab oma lahenduskäikude tulemust;</li> <li>• rakendab omandatud teadmisi ja oskusi uute tundmatute</li> </ul>	<p><i>punkt;</i> <i>sirgjoon;</i> <i>kõverjoon;</i> <i>murdjoon;</i> <i>lõik;</i> <i>nimega arvud;</i> <i>ühenimelised ühikud.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab pikkusühikut meeter tuttavate suuruste kaudu;</li> <li>• teisendab ja võrdleb pikkusühikuid (valdavalt ainult naaberühikuid);</li> <li>• liidab ja lahutab õpitud mõõtühikutega;</li> <li>• eristab geomeetrilisi kujundeid punkt, sirgjoon ja lõik;</li> <li>• selgitab mõistet murdjoon. Eristab murdjoont teistest joontest;</li> <li>• joonestab, mõõdab ja arvutab murdjoone pikkuse;</li> <li>• kontrollib ja hindab oma lahenduskäikude tulemust;</li> <li>• valib endale õpetaja suunamisel võimetekohase probleemi ja lahendab selle;</li> <li>• rakendab omandatud teadmisi ja oskusi uute tundmatute probleemülesannete lahendamisel;</li> </ul>	<p><i>sirgjoon;</i> <i>kõverjoon;</i> <i>murdjoon</i> <i>lõik;</i> <i>nimega arvud;</i> <i>ühenimelised ühikud.</i></p>	
--	--	---	---	--	--	--	---	--

				<p>probleemülesannete lahendamisel;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lahendab ühetehtelisi pikkusühikute teisendamist sisaldavaid tekstülesandeid;</li> <li>kasutab pikkusühikuid tekstülesandeid lahendades;</li> <li>hindab oma arengut pikkusühikute mõistmise, mõõtmise ja teisendamise omandamisel;</li> <li>mõõdab lõigu pikkuse ja joonestab etteantud pikkusega lõigu;</li> <li>mõõdab hulknurga külgede pikkused ja arvutab ümbermõõdu;</li> <li>arvutab murdjoone pikkuse.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>lahendab mitmetehtelisi mõõtühikute teisendamist (valdavalt ainult maaberühikute teisendamist) sisaldavaid tekstülesandeid;</li> <li>kasutab õpitud mõõtühikuid tekstülesandeid lahendades;</li> <li>koostab ühetehtelisi õpitud mõõtühikute teisendamist sisaldavaid tekstülesandeid;</li> <li>hindab oma arengut mõõtühikute mõistmisel, mõõtmise ja teisendamise omandamisel.</li> </ul>		
LOODUSÕPETUS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eristab elus- ja eluta looduse objekte ja nähtusi ning looduslikke ja tehisklikke aineid</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elus ja eluta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kirjeldab taimede välisehitust, toitumist, kasvamist ja liikumisvõimet</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Maismaataimed, välisehitus ja mitmekesisus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eristab ühte liiki kuuluvaid organisme;</li> <li>teab kodukoha tuntumaid taimi;</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Taimede mitmekesisus.</li> <li>Elusorganismide rühmitamine.</li> </ul>		



		(materjale), kirjeldab ja rühmitab neid eri tunnuste alusel, tuginedes tehtud vaatlustele ja katsetele.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asjad ja materjalid ning nende omadused.</li> <li>Tahked ained ja vedelikud.</li> </ul> <p><b>Põhimõisted:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>omadus, elus, eluta, elusolend, looduslik, tehisklik, tahke, vedel.</i></li> </ul>	<p>ning seostab neid elukeskkonnaga;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>koostab uurimusliku ülevaate mõnest taimeliigist ja esitleb seda (paberkandjal);</li> <li>leiab erinevatest allikatest loodusteaduslikku infot, hindab õpetaja suunamisel selle usaldusväärsust;</li> <li>saab aru, et teadlased esitavad küsimusi ning teevad neile vastamiseks vaatlusi ja katseid;</li> <li>teab, et katsete kordamine suurendab tulemuste usaldusväärsust, leiab katses mõjuteguri;</li> <li>toob näiteid elusorganismide tähtsuse kohta looduses;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Veetaimede erinevus maismaaorganismidest.</li> <li>Taimede eluavaldused: toitumine ja kasvamine.</li> <li>Loodust säästev käitumine.</li> </ul> <p><b>Põhimõisted:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>puu, põõsas, rohttaim, teravili, juur, vars, leht, õis, vili, kasvamine, paljunemine, hingamine.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>oskab vältida mürgiste taimedega seotud ohtusid;</li> <li>toob näiteid organismide seoste kohta looduses;</li> <li>leiab õpetaja suunamisel infot loodusteaduste kohta, kasutab andmekogumiseks meedia- ja tehnoloogiavahendeid;</li> <li>koostab uurimusliku ülevaate mõnest taimeliigist ja esitleb seda (paberkandjal);</li> <li>saab aru, et teadlased esitavad küsimusi ning teevad neile vastamiseks vaatlusi ja katseid;</li> <li>teab, et katsete kordamine suurendab tulemuste usaldusväärsust, leiab katses mõjuteguri;</li> <li>märkab kodukoha elurikkust ja maastiku mitmekesisust ning selgitab nende olulisust;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elusolendite kooselu.</li> <li>Jätkusuutlik eluviis, loodushoid.</li> </ul> <p><b>Põhimõisted:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>õistaim, vili, seeme, okaspuu, käbi, sõnajalg, sammal, samblik, kooselu, loodushoid, jäätmed, jätkusuutlikkus.</i></li> </ul>	
--	--	---	--	---	---	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>mõistab, et inimene on osa loodusest ja sõltub sellest; toob näiteid, kuidas inimene loodust oma tegevusega mõjutab;</li> <li>liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodust, teisi ja iseennast.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>arvestab elusolendite (sh kaasinimeste) vajadusi;</li> <li>teeb ettepanekuid lähiümbruse keskkonnahoiuks ning osaleb sellesuunalistes tegevustes.</li> </ul>		
INIMESEÕPETUS				<ul style="list-style-type: none"> <li>Planeerib oma päeva ja nädalat terviseteadlikult;</li> <li>toob näiteid, kuidas õppimine aitab igapäevaelus hakkama saada;</li> <li>sõnastab enda õppimise eesmärged ja seostab neid enda huvidega;</li> <li>seostab igapäevavalikuid tuleviku eesmärkidega.</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mina: aeg ja aja planeerimine.</li> <li>Mina ja asjade väärtuste väärtuste seas.</li> <li>Erinevad meeled oma õpitegevuse ja vaba aja tegevuse kavandamisel.</li> <li>Oma õpitegevuse eesmärkide seos</li> <li>oma huvide ja võimetega.</li> <li>Oma igapäevavalikute seos oma tuleviku eesmärkidega.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kirjeldab meediaga, sealhulgas sotsiaalmeediaga seotud võimalusi ja ohte;</li> <li>selgitab ja demonstreerib kokkulepitud reeglite järgimist digivahendite abil teabe otsimisel;</li> <li>teab, et vägivaldal on eri vormid;</li> <li>selgitab, mida vägivaldne käitumine võib endaga kaasa tuua;</li> <li>teab abi saamise võimalusi</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Turvaline meediavahendite kasutamine.</li> <li>Meedia kasutusvõimalused ja ohud.</li> <li>Vägivald ja selle erinevad vormid.</li> <li>Vägivaldse käitumise negatiivsed tagajärjed.</li> <li>Abi saamise võimalused koolikiusamise ja teiste vägivaldse käitumise ilmingute korral.</li> </ul>	

						inimväarikust alandava käitumise puhul, sh kiusamine ja vägivald; <ul style="list-style-type: none"> <li>demonstreerib              õpituatsioonis abi              saamise ja abistamise              võimalusi vägivalda              korral.</li> </ul>		
KÄELINE TEGEVUS		<ul style="list-style-type: none"> <li>Seostab omavahel raamatuillustratsiooni ja teksti sisu;</li> <li>selgitab endale tuttavas keskkonnas (koolis ja klassis) kasutatavaid märke ja sümboliteid ning nende tähendust;</li> <li>nimetab, mida näeb pildil, ruumilises teoses, audiovisuaalses teoses;</li> <li>nimetab, teoses nähtavaid värve, äratuntavaid esemeid, olendeid, kujundeid;</li> <li>kasutab vahendeid ja materjale säästlikult ja ohutult;</li> <li>korrastab enamasti oma töökoha;</li> <li>kirjutab oma tööle nime;</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Koduloomad</li> <li>Geomeetrilised</li> <li>Kujudid</li> <li>Hingedepäev</li> <li>Isadepäev</li> <li>kadripäev</li> <li>mardipäev</li> <li>näidendi dekoratsioonid.</li> </ul> <b>Põhimõisted:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Materjali säästlik kasutamine, gvašš, kunstiteos, autor, raamatuillustratsioon, illustreerija, monotüüpia.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Võrdleb märke (liiklusmärgid, logod, embleemid, sümbolid jms) omavahel ja seostab märgi vorme, värve, kujutatut märgi tähendusega;</li> <li>tunneb ära tasapinnalised ja ruumilised teosed;</li> <li>nimetab õpitud tehnikaid ja kunstiliike (lõike-ja kleepetehnika, gvašš, värvipliiatsitehnika, plastiliini voolimine);</li> <li>teab, mis on joon ja pind ning iseloomustab erinevaid jooni vastavalt omandatud sõnavarale;</li> <li>kirjeldab teoses suurusuhteid ja</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Koduloomad</li> <li>Geomeetrilised</li> <li>Kujudid</li> <li>Hingedepäev</li> <li>Isadepäev</li> <li>kadripäev</li> <li>mardipäev</li> <li>näidendi dekoratsioonid.</li> </ul> <b>Põhimõisted:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Materjali säästlik kasutamine, gvašš, kunstiteos, autor, akvarellmaal.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Võrdleb selgitab popkultuurist tuttavate tegelaste (koomiksist, filmist, animafilmist, arvutimängust, reklaamidest, mänguasjade) visuaalset isikupära ja karakterit;</li> <li>leiab lihtsamatelt joonistelt ja skeemidelt (sh toote etiketid, pakendid, dokumendid, kunstiraamatute reproduktsioonid) olulise ja vajaliku info;</li> <li>nimetab õpitud tehnikaid ja kunstiliike;</li> <li>nimetab lihtsamaid ruumi ja liikumise mulje loomise viise kahemõõtmelises teoses (nt kattumine, teravus, suurus, liikuvad poosid,</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Koduloomad</li> <li>Geomeetrilised</li> <li>Kujudid</li> <li>Hingedepäev</li> <li>Isadepäev</li> <li>kadripäev</li> <li>mardipäev</li> <li>näidendi dekoratsioonid.</li> </ul> <b>Põhimõisted:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Materjali säästlik kasutamine, gvašš, kunstiteos, autor, kunstiliik, põhivärvid,</i></li> </ul>	Selgitus: Soovime arendada teadlikkust isiklikest ja subjektiivsetest eelistustest.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teeb enamasti aktiivselt kaasa nii oma initsiatiivil kui etteantud ülesandeid;</li> <li>• rakendab teoste loomisel õpetaja abiga lihtsamaid kunstitehnikaid (monotüüpia, plastiliinimaal, pastell, vesivärvid, guašš, lõike- ja kleepetehnika, voltimine, värvipliatsitehnika, plastiliini voolimine jms) ja vahendeid;</li> <li>• väljendab enda kogemuse piires mõtteid, tundeid ja kogemusi oma kunstitöodes;</li> <li>• kirjeldab visuaalteosel nähtavat (nimetab äratuntavaid esemeid, olendeid, kujundeid, värvid; mis see on, mida ma näen?);</li> <li>• kirjeldab visuaalteose vaatlemisel tekkinud isiklike seoseid - mida nähtu mulle meenutab, mis siin pildil toimuda võiks?;</li> </ul>		<p>objektide paiknemist (ees, taga, üleval, all jne) ning kolmemõõtmelise teose puhul vormi üldisemalt (ümar, kandiline, lapik, püstine jne);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nimetab teoses nähtud kujundeid ja objekte, mis meenutavad tuttavaid kujundeid (ring, ruut, ristkülik jne);</li> <li>• toob näite tegevusest, kuidas ta asjakohaselt ja säästlikult kunstitarbeid kasutab;</li> <li>• korrastab oma töökoha;</li> <li>• eristab lihtsamate näidete põhjal tehnilikke ja looduslikke materjale (näiteks puit ja plastik);</li> <li>• kirjeldab ühel otstarbel kasutatavate esemete peamisi tunnuseid (näiteks vorm, suurus, raskus, värv) ja arvab, mis materjalist ese tehtud on;</li> </ul>		<p>liikumise faasid, kiirusjooned);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nimetab põhivärve ja oskab segada teisi värve;</li> <li>• mõistab kunstivahendite säästmise ja raiskamise tagajärgi;</li> <li>• kirjeldab kunstivahendite (näiteks paber, värv, savi) kasutamise erinevaid võimalusi ja viise;</li> <li>• üldistab õpetaja abiga lihtsamal moel, millised on tavapäraselt ühe ja sama otstarbega esemed (vorm, materjal). Õpilane oskab anda sellele ka lihtsama selgituse;</li> <li>• rakendab kahe- ja kolmemõõtmeliste (sh digivahendid) teoste loomisel omandatud kunstitehnikaid (näiteks värvi pritsimine, erinevate materjalide trükk, diatüüpia, paberbatika, kollaaž, foto, ruumikunst, dekoratsioon jms), vahendeid isikupärasel viisil ning kombineerib neid omavahel (segatehnika, PVA-</li> </ul>		
--	---	--	---	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab etteantud küsimuste toetudes oma töö valmimise protsessi - mida ja kuidas ma tegin, milliseid vahendeid kasutasin? Mida töö tegemisel nautisin? Millised raskused ületasin?;</li> <li>• kirjeldab etteantud küsimustele toetudes valminud tööd - mida ma oma töös näen?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rakendab kahe- ja kolmemõõtmeliste teoste loomisel õpetaja abiga lihtsamaid kunstitehnikaid (taimetrükk, sõrmemaal, akvarell, pointillism ehk täpitemnika, voolimine, ruumiline paberitöö jms), vahendeid enamasti isikupärasel viisil;</li> <li>• järgib enamasti õpitud töö- ja ohutusvõtteid;</li> <li>• märkab ühel ja samal otstarbel kasutatavaid esemeid, tuvastab nendest oma lemmiku ning põhjendab oma valikut;</li> <li>• arutleb ja seostab värve tekkinud muljega (näiteks miks kirjutavad õpetajad tavaliselt punase värviga ja miks on keelumärk punane) ja valib esemele selle otstarbega sobiva värvitooni;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>liimiga joonistamine, ruumiline maal, prügikunst jms);</li> <li>• järgib õpitud töö- ja ohutusvõtteid;</li> <li>• väljendab mõtteid, tundeid ja kogemusi oma kunstitöodes isikupära väärtustades;</li> <li>• arvestab lihtsama tarbeeseme loomisel kindla kasutaja vajadustega – tehnoloogia;</li> <li>• toob oma kogemuse pinnalt näiteid erinevatest igapäeva valikutest, oma eelistustest ja nende erinevatest tagajärgedest;</li> <li>• esitab visuaalselt (teos, video, infoplaat, animatsioon, koomiks, mõistekkaart jms) erinevate igapäeva valikute tagajärgi;</li> <li>• kirjeldab enda ja teiste loodud visuaalteosel nähtavat - nimetab, kirjeldab ja analüüsib visuaalteoseid (näiteks mis see on, mida ma näen.);</li> </ul>		
--	--	---	--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab enda ja teiste loodud visuaalteosel nähtavat õpitud sõnavara kasutades - nimetab ja kirjeldab teostel nähtavat - mis see on, mida ma näen ja milline see on (kui suur, millise kujuga, mis värvi, milliseid jooni, pindasid, vorme märkab, kuidas need paiknevad?);</li> <li>• kirjeldab küsimustele toetuses enda ja teiste loodud visuaalteose vaatlemisel tekkinud isiklike seoseid, mõtteid ja tundeid - mida nähtu mulle meenutab? Mis teoses toimuda võiks? Mis mind nii arvama paneb? Millist meeleolu see teos minus tekitab?;</li> <li>• kirjeldab etteantud küsimustele toetudes enda töö valmimise protsessi - mida ma tegin, kuidas tegin, milliseid vahendeid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab visuaalteose vaatlemisel tekkinud isiklike seoseid, mõtteid ja tundeid, meeleolu, toob näiteid ja võrdleb, põhjendab oma arvamusi - mida nähtu mulle meenutab? Mis teosel toimuda võiks? Miks ma nii arvan? Millist meeleolu see teos minus tekitab? Miks?;</li> <li>• kirjeldab etteantud küsimustele toetudes enda töö valmimise protsessi - mida ma tegin, kuidas tegin, milliseid vahendeid ma kasutasin? Miks tahtsin just neid vahendeid kasutada? Mida protsessi käigus õppisin?</li> </ul>		
--	--	--	--	--	---	--	--

				kasutasin? Mida ma protsessi käigus õppisin?				
DIGIPÄDEVUS		<ul style="list-style-type: none"> <li>Nimetab internetis suhtlemise reegleid (netikett);</li> <li>teeb vahet füüsilisel- ja virtuaalmaailmal;</li> <li>teab, et internet ei ole anonüümne;</li> <li>osaleb juhendaja suunamisel videokohtumisel (MS Teams);</li> <li>on teadlik ohtudest, mis kaasnevad digisuhtluses tundmatute inimestega.</li> </ul>	<b>Põhimõisted ja õppesisu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Netikett, virtuaalmaailm, füüsiline maailm, anonüümsus.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nimetab internetis suhtlemise reegleid (netikett);</li> <li>teeb vahet füüsilisel- ja virtuaalmaailmal;</li> <li>teab, et internet ei ole anonüümne;</li> <li>osaleb juhendaja suunamisel videokohtumisel (MS Teams);</li> <li>on teadlik ohtudest, mis kaasnevad digisuhtluses tundmatute inimestega.</li> </ul>	<b>Põhimõisted ja õppesisu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Netikett, virtuaalmaailm, füüsiline maailm, anonüümsus.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nimetab internetis suhtlemise reegleid (netikett);</li> <li>teeb vahet füüsilisel- ja virtuaalmaailmal;</li> <li>teab, et internet ei ole anonüümne;</li> <li>osaleb juhendaja suunamisel videokohtumisel (MS Teams);</li> <li>on teadlik ohtudest, mis kaasnevad digisuhtluses tundmatute inimestega:</li> <li>ei tee digitaalkujutiste salvestamise ja edastamisega kellelegi kahju.</li> </ul>	<b>Põhimõisted ja õppesisu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Netikett, virtuaalmaailm, füüsiline maailm, anonüümsus.</i></li> </ul>	
LIIKUMISÕPETUS								
MUUSIKA								
<b>Praktilised tööd (nt loovtööd):</b> Taimed								

<b>DETSEMBER</b>								
ÜLDTEEMA: Jõulud								
ÕPISTRATEEGIAD: Pausid, hajutamine								
<b>ÕPPEAINED</b>		<b>ÕPITULEMUSED 1. KLASSIS</b>	<b>ÕPPESISU 1. KLASSIS</b>	<b>ÕPITULEMUSED 2. KLASSIS</b>	<b>ÕPPESISU 2. KLASSIS</b>	<b>ÕPITULEMUSED 3. KLASSIS</b>	<b>ÕPPESISU 3. KLASSIS</b>	<b>Märkmed, lingid</b>
EESTI KEEL	Kirjutamine	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kasutab õigeid kirjutamisvõtteid, teab, kuidas väikesi sõnas õigesti seostatakse;</li> <li>kirjutab tahvlilt ära;</li> <li>täidab tahvlinäidise järgi õpetaja abiga õpilaspäevikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, varustab töö kuupäevaga;</li> <li>eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, sõna, lauset;</li> <li>kirjutab õigesti lühemaid (kuni 2-silbilisi) sõnu ja lauseid;</li> <li>teab, et lause lõpeb punktiga;</li> <li>kirjutab õigesti oma nime.</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Kuupäev, väikesed kirjatähed, kirjatähtede seostamine, häälik, täht, täishäälik, kaashäälik, sõna, lause, punkt.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kasutab kirjutades õigeid väikeste ja suurte kirjatähtede tähekujusid ja seoseid;</li> <li>kirjutab tahvlilt või õpikust ära;</li> <li>täidab iseseisvalt õpilaspäevikut ja kujundab vihikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, kirja joonelisele lehele, varustab töö kuupäevaga;</li> <li>kirjutab loovtöö pildiseeria, tugisõnade ja küsimuste abil;</li> <li>eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, silpi, sõna, lauset, täishäälikuühendit;</li> <li>märgib kirjas õigesti täishäälikuid;</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Loovtöö, pildiseeria, tugisõnad, küsimus, häälikuühend, silp, suur algustäht.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja -seoseid, kirjutab loetava käekirjaga;</li> <li>kirjutab tahvlilt ja õpikust õigesti ära;</li> <li>paigutab teksti korrekselt paberile või arvutis, vormistab vihiku/õpilaspäeviku nõuetekohaselt;</li> <li>valdab eesti häälikkirja aluseid ja õpitud keelendite õigekirja: eristab häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikut, häälikuühendit, silpi, sõna, lauset;</li> <li>teab peast võõrtähtedega tähestikku, kasutab lihtsamat sõnastikku ja koostab lihtsaid loendeid tähestikjärjestuses;</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Loetav käekiri, täht, täishäälik, kaashäälik, häälikuühend, silp, lause, suur algustäht, arvutikirja vormistus.</i></li> </ul>	



				<ul style="list-style-type: none"> <li>• teab peast võõrtähtedega tähestikku;</li> <li>• alustab lauset suure algustähega ja lõpetab punkti või küsimärgiga;</li> <li>• kasutab suurt algustähte inimeste ja loomade nimedes, tuttavates kohanimedes;</li> <li>• kirjutab etteütlemise järgi õpitud keelendite ulatuses sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (20–25 sõna lihtlausetena).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjutab suure algustähega lause alguse, inimeste- ja loomade nimed ning õpitud kohanimed;</li> <li>• piiritleb lause ja paneb sellele sobiva lõpumärgi;</li> <li>• kirjutab etteütlemise järgi sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (30–40 sõna);</li> <li>• kirjutab nii koolis kui ka igapäevaelus käsitsi ja arvutiga eakohaseid tekste vastavalt kirjutamise eesmärgile, funktsioonile ja adressaadile.</li> </ul>		
	Lugemine	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tunneb häälik-tähestist vastavust;</li> <li>• loeb õpitud teksti enam-vähem ladusalt, lausehaaval üksiku peatusega raskema sõna ees oma kõnetempos või sellest aeglasemalt;</li> <li>• mõistab häälega või endamisi (vaikse häälega</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kõnetempo.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loeb õpitud teksti suhteliselt õigesti, ladusalt (lugemistempo võib olla kõnetempost aeglasem), parandab ise oma lugemisvigu, enamasti väljendab intonatsioon loetava sisu;</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lugemistempo, kõnetempo, intonatsioon, küsimus, vastus, jutt, luuletus, näidend, sõnastik, lasteraamat.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loeb nii häälega ja kui endamisi ladusalt ja teksti mõistes;</li> <li>• mõistab lihtsat plaani, tabelit, kaarti;</li> <li>• loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga;</li> <li>• töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel;</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Plaan, tabel, kaart, intonatsioon, küsimus, vastus, jutt, luuletus, näidend, muinasjutt, kiri, lasteraamat.</i></li> </ul>	

		või huuli liigutades) lugedes loetu sisu.		<ul style="list-style-type: none"><li>• mõistab häälega või endamisi lugedes loetu sisu;</li><li>• vastab teemakohastele (ka lihtsamatele tekstis mitte otsese infoga seotud) küsimustele;</li><li>• leiab tekstis iseseisvalt vastused konkreetsetele küsimustele ja töötab õpetaja abiga eakohaste juhiste alusel;</li><li>• tunneb ära jutu, luuletuse ja näidendi;</li><li>• kasutab õpiku sõnastikku õpetaja abiga sõnade leidmiseks algustähe järgi;</li><li>• on lugenud jõukohaseid lasteraamatuid, nimetab tegelasi ja annab edasi loetu sisu mõne huvitava, enam meeldinud episoodi järgi.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• vastab suulistele ja lühikestele kirjalikele küsimustele loetu kohta;</li><li>• tunneb ära jutustuse, luuletuse, näidendi, muinasjutu, kirja;</li><li>• on lugenud läbi vähemalt ühe eesti või väliskirjaniku teose, kõneleb loetud raamatust;</li><li>• teab nimetada mõnda lastekirjanikku.</li></ul>		
--	--	---	--	--	--	---	--	--

	Kuulamine ja kõnelemine	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eristab häälikuid (asukoht ja järjekord sõnas), täishääliku pikkusi;</li> <li>toimib õpetaja ja kaaslaste suulise juhendi järgi;</li> <li>kuulab õpetaja ja kaaslaste esituses lühikest eakohast teksti, mõistab kuuldu lause, jutu sisu;</li> <li>väljendab end suhtlusolukordades arusaadavalt: palub, küsib, tänab, vabandab;</li> <li>jutustab suunavate küsimuste toel kuuldu, nähtust, loetust;</li> <li>koostab õpetaja abiga pildiseeria või küsimuste toel suulise jutu;</li> <li>esitab luuletust peast.</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Täishäälik, lause, jutt, jutustamine, pildiseeria, küsimused, luuletus, hääletugevus, arusaadav väljendamine.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eristab täis- ja suluta hääliku pikkusi;</li> <li>kuulab õpetaja ja kaaslaste eakohast teksti ning toimib saadud sõnumi kohaselt õpetaja abil;</li> <li>koostab kuuldu põhjal lihtsama skeemi ja kaardi õpetaja abil;</li> <li>kasutab kõnes terviklauseid;</li> <li>väljendab arusaadavalt oma soove ja kogemusi väikeses ja suures rühmas; vestleb oma kogemustest ja loetust;</li> <li>annab õpetaja abil edasi lugemispala, õppeteksti, filmi ja teatrietenduse sisu;</li> <li>koostab õpetaja abil jutu pildiseeria, pildi või küsimuste toel; mõtleb jutule alguse või lõpu;</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Täishäälik, suluta kaashäälik, skeem, kaart, täislause, algus, lõpp, pildiseeria, küsimus, luuletus, hääletugevus, arusaadav väljendamine.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuulab mõtestatult eakohast teksti, toimib saadud sõnumi või juhendite järgi;</li> <li>väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt: palub, küsib, selgitab, keeldub, vabandab, tänab;</li> <li>vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ning lühivastuseid;</li> <li>vaatleb sihipäraselt, kirjeldab eesmärgipäraselt nähtut, eset, olendit, olukorda, märkab erinevusi ja sarnasusi;</li> <li>avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta;</li> <li>annab küsimuste toel arusaadavalt edasi õppeteksti, lugemispala, pildiraamatu, filmi ja/või teatrietenduse sisu;</li> <li>jutustab loetust ja läbielatud sündmusest; jutustab pildiseeria,</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Täislause, lühivastus, küsimus, vastus, jutustamine, luuletus, hääletugevus, arusaadav väljendamine.</i></li> </ul>	
--	-------------------------	--	---	--	--	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• vaatleb ja kirjeldab nähtut, märkab erinevusi ja sarnasusi õpetaja suunavate küsimuste toel;</li> <li>• esitab luuletust peast.</li> </ul>		<p>tugisõnade, märksõnaskaemi ja küsimuste toel;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esitab luuletust peast.</li> </ul>		
MATEMAATIKA		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eristab ruutu, ristkülikut ja kolmnurka teistest kujunditest ning näitab nende elemente (tipp, külg ja nurk);</li> <li>• eristab ringi teistest kujunditest;</li> <li>• eristab kuupi, risttahukat ja püramiidi teistest</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geomeetrised kujundid</li> <li>• Esemete ja kujundite rühmitamine, kirjeldamine, võrdlemine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eristab tasandilisi geomeetrisi kujundeid;</li> <li>• näitab ja tähistab kolmnurga, nelinurga ning hulknurga tippe, nurki ja külgi;</li> <li>• teab, et kaks ühise</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tasandilised kujundid;</li> <li>• Esemete ja kujundite rühmitamine,</li> <li>• asukoha ja suuruse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Joonestab hulknurki;</li> <li>• joonestab ristkülikut ja ruutu;</li> <li>• näitab joonisel raadiust;</li> <li>• joonestab ringjoont antud raadiuse järgi;</li> <li>• näitab joonise abil täisnurka;</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tasandilised kujundid;</li> <li>• Sirge ja sirglõigu joonestamine, mõõtmine;</li> <li>• Hulknurgad;</li> <li>• Hulknurga ümbermõõt;</li> <li>• Ümbermõõdu mõiste ja selle arvutamine</li> </ul>	

		<p>ruumilistest kujunditest ning näitab maketil nende elemente (tipp, serv, tahk);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>eristab kera teistest ruumilistest kujunditest;</li> <li>konstrueerib käepäraseid vahendeid kasutades ruudu ja ristküliku, kolmnurga, ringi;</li> <li>rühmitab esemeid ja kujundeid ühiste tunnuste alusel;</li> <li>võrdleb esemeid ja kujundeid asendi ning suuruse järgi;</li> <li>leiab ümbritsevast õpitud tasandilisi ja ruumilisi kujundeid.</li> <li>modelleerib õpetaja abiga tekstülesande sisu (joonis, läbimäng vm);</li> <li>lahendab iseseisvalt ühetehtelisi tekstülesandeid;</li> <li>koostab õpetaja abiga lihtsamaid ühetehtelisi tekstülesandeid/ matemaatilisi jutukesi;</li> <li>püstatab ise küsimusi osalise tekstiga ülesannetes;</li> </ul>	<p><b>Põhimõisted:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>geomeetriline kujund;</i></li> <li><i>tasandiline kujund;</i></li> <li><i>ruumiline kujund;</i></li> <li><i>ring;</i> <i>kolmnurk;</i></li> <li><i>nelinurk;</i> <i>ruut;</i></li> <li><i>ristkülik;</i> <i>kera;</i> <i>kuup;</i></li> <li><i>risttahukas;</i></li> <li><i>püramiid;</i> <i>tipp;</i> <i>serv;</i></li> <li><i>tahk.</i></li> </ul>	<p>otspunktiga külge moodustavad nurga;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>eristab visuaalselt täisnurka teistest nurkadest;</li> <li>näitab joonise abil ringjoone keskpunkti ja keskpunkti kaugust ringjoonest (raadius);</li> <li>teab, et täisnurka märgitakse täpiga kaare keskel;</li> <li>nimetab ruumilisi kujundeid ja kirjeldab neid tunnuste järgi;</li> <li>eristab kuupi ja risttahukat teistest kujunditest ning näitab ja nimetab nende tippe, servi ja tahke;</li> <li>näitab ja nimetab maketi abil püramiidi külgtahke, põhja ja tippe;</li> <li>eristab kolm- ja nelinurkset püramiidi põhja järgi;</li> <li>näitab maketi abil</li> </ul>	<p>kirjeldamine ning võrdlemine.</p> <p><b>Põhimõisted:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>täisnurk;</i> <i>ring;</i></li> <li><i>kolmnurk;</i> <i>nelinurk;</i></li> <li><i>ristkülik;</i> <i>ruut;</i> <i>tipp;</i></li> <li><i>külj;</i> <i>nurk.</i></li> </ul> <p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ruumilised kujundid.</li> </ul> <p><b>Põhimõisted:</b></p> <p><i>kera,</i></p> <p><i>kuup,</i></p> <p><i>risttahukas,</i></p> <p><i>püramiid,</i></p> <p><i>silinder,</i></p> <p><i>koonus,</i></p> <p><i>serv,</i></p> <p><i>tipp,</i></p> <p><i>tahk.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kirjeldab täisnurkset kolmnurka;</li> <li>kirjeldab ja joonestab võrdkülgset kolmnurka sirkli ja joonlaua abil;</li> <li>selgitab ümbermõõdu mõistet;</li> <li>arvutab hulknurga ümbermõõtu;</li> <li>arvutab ruudu ja ristküliku ümbermõõtu küljepikkuste kaudu;</li> <li>arvutab kolmnurga ümbermõõdu küljepikkuste kaudu;</li> <li>hindab õpetaja abiga ümbermõõdu arvutamisel saadud tulemuse reaalsust;</li> <li>hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust;</li> <li>hindab oma arengut tasandiliste kujundite ja nende omaduste omandamisel;</li> <li>nimetab ruumilisi kujundeid (kera, kuup, risttahukas, püramiid, silinder, koonus) ja</li> </ul>	<p><b>Põhimõisted:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>ümbermõõdt;</i></li> <li><i>ümbermõõdu tähis P;</i></li> <li><i>ring;</i> <i>ringjoon;</i></li> <li><i>keskpunkt;</i> <i>raadius;</i></li> <li><i>täisnurk;</i> <i>hulknurk;</i></li> <li><i>kolmnurk;</i> <i>võrdkülgne kolmnurk;</i> <i>täisnurkne kolmnurk;</i> <i>ruut,</i></li> <li><i>ristkülik.</i></li> </ul> <p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ruumilised kujundid</li> </ul> <p><b>Põhimõisted:</b></p> <p><i>kera,</i></p> <p><i>kuup,</i></p> <p><i>risttahukas,</i></p> <p><i>püramiid,</i></p> <p><i>silinder,</i></p> <p><i>koonus,</i></p> <p><i>serv,</i></p> <p><i>tipp,</i></p> <p><i>tahk,</i></p> <p><i>pinnalaotus.</i></p>	
--	--	--	---	---	---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust;</li> <li>• analüüsib õpetaja abiga lahendatud ülesannetes enda vigu;</li> <li>• valib endale õpetaja suunamisel võimetekohase probleemi ja lahendab selle;</li> <li>• hindab oma arengut õpitud teemade osas.</li> </ul>		<p>silindri põhju ja külgpinda;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• näitab maketi abil koonuse külgpinda, tippu ja põhja;</li> <li>• eristab tasapinnalisi kujundeid ruumilistest kujunditest nende tunnuste alusel;</li> <li>• leiab ümbritsevast keskkonnast geomeetrilisi kujundeid ning kirjeldab neid õpitud mõistetele tuginedes;</li> <li>• valib endale sobiva lahendustee ja hindab kriitiliselt saadud tulemust;</li> <li>• kontrollib ja hindab oma lahenduskäikude tulemust;</li> <li>• rakendab omandatud teadmisi ja oskusi uute tundmatute probleemülesannete lahendamisel seoses kujundite joonestamisel ja mõõtmisel;</li> </ul>		<p>kirjeldab neid;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eristab kuubi ja risttahukat teistest kujunditest ning näitab ja nimetab nende tippe, servi ja tahke;</li> <li>• selgitab mõistet pinnalaotus ning joonestab kuubi ja risttahuka pinnalaotust;</li> <li>• näitab ja nimetab maketi abil püramiidi külgtahke, põhja ja tippe;</li> <li>• eristab kolm- ja nelinurkset püramiidi;</li> <li>• näitab maketi abil silindri põhju ja külgpinda;</li> <li>• näitab maketi abil koonuse külgpinda, tippu ja põhja;</li> <li>• eristab tasapinnalisi kujundeid ruumilistest kujunditest nende tunnuste alusel;</li> <li>• leiab ümbritsevast keskkonnast geomeetrilisi kujundeid ning kirjeldab neid õpitud mõistetele tuginedes;</li> </ul>		
--	---	--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>lahendab ühetehtelisi tekstülesandeid;</li> <li>kasutab teema õppimisel erinevaid õpistrateegiaid (sh jooniste tegemine, kordamine, märkmete tegemine, analoogiate loomine, üldistamine);</li> <li>hindab oma arengut ruudu ja ristküliku ümbermõõdu ja pindala leidmise omandamisel.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>hindab oma arengut ruumiliste kujundite ja nende põhiliste elementide õppimisel.</li> </ul>	
LOODUSÕPETUS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eristab elus- ja eluta looduse objekte ja nähtusi ning looduslikke ja tehisklikke aineid (materjale), kirjeldab ja rühmitab neid eri tunnuste alusel, tuginedes tehtud vaatlustele ja katsetele.</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elus ja eluta.</li> <li>Asjad ja materjalid ning nende omadused.</li> <li>Tahked ained ja vedelikud.</li> </ul> <p><b>Põhimõisted:</b> <i>omadus, elus, eluta, elusolend, looduslik, tehisklik, tahke, vedel.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kirjeldab seente välisehitust, toitumist, kasvamist ja liikumisvõimet ning seostab neid elukeskkonnaga;</li> <li>koostab uurimusliku ülevaate mõnest seeneliigist ja esitleb seda;</li> <li>leiab erinevatest allikatest loodusteaduslikku infot, hindab õpetaja suunamisel selle usaldusväärsust;</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seente eluavaldused: toitumine ja kasvamine.</li> <li>Loodust säästev käitumine.</li> </ul> <p><b>Põhimõisted:</b> <i>seen (seeneosad), paljunemine.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eristab ühte liiki kuuluvaid organisme;</li> <li>teab kodukoha tuntumaid seeni;</li> <li>oskab vältida mürgiste seentega seotud ohtusid;</li> <li>toob näiteid organismide seoste kohta looduses;</li> <li>leiab õpetaja suunamisel infot loodusteaduste kohta, kasutab andmekogumiseks</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seente mitmekesisus.</li> <li>Elusorganismide rühmitamine.</li> <li>Elusolendite kooselu.</li> <li>Jätkusuutlik eluviis, loodushoid.</li> </ul> <p><b>Põhimõisted:</b> <i>seeneiidistik, kübarseened, eosed, hallitus, pärm, kooselu, loodushoid, jäätmed, jätkusuutlikkus.</i></p>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• saab aru, et teadlased esitavad küsimusi ning teevad neile vastamiseks vaatlusi ja katseid;</li> <li>• teab, et katsete kordamine suurendab tulemuste usaldusväärsust, leiab katses mõjuteguri;</li> <li>• toob näiteid elusorganismide tähtsuse kohta looduses;</li> <li>• mõistab, et inimene on osa loodusest ja sõltub sellest; toob näiteid, kuidas inimene loodust oma tegevusega mõjutab;</li> <li>• liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodust, teisi ja iseennast.</li> </ul>		<p>meedia- ja tehnoloogiavahendeid;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saab aru, et teadlased esitavad küsimusi ning teevad neile vastamiseks vaatlusi ja katseid;</li> <li>• teab, et katsete kordamine suurendab tulemuste usaldusväärsust, leiab katses mõjuteguri;</li> <li>• märkab kodukoha elurikkust ja maastiku mitmekesisust ning selgitab nende olulisust;</li> <li>• arvestab elusolendite (sh kaasinimeste) vajadusi;</li> <li>• teeb ettepanekuid lähiümbruse keskkonnahoiuks ning osaleb sellesuunalistes tegevustes.</li> </ul>		
INIMESEÕPETUS				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Võrdleb rahvakombeid minevikus ja tänapäeval, nt mardipäev,</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eesti rahvakombed ja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toob näiteid käitumisnormidest ja seadustest, mida tal tuleb järgida;</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reeglid ja käitumisnormid. Seadused.</li> </ul>	



				kadripäev, jõulud, vastlapäev, jaanipäev jt.	tavad minevikus ja tänapäeval	<ul style="list-style-type: none"> <li>põhjendab käitumisnormide ja seaduste järgimise vajalikkust;</li> <li>demonstreerib õpitu olukorras üldtunnustatud käitumisnormide ja seaduste täitmis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Üldtunnustatud käitumisnormide ja seaduste järgimine.</li> <li>Käitumisnormide ja seaduste järgimine koolis ja lähiümbruses.</li> </ul>	
KÄELINE TEGEVUS		<ul style="list-style-type: none"> <li>Seostab omavahel raamatuillustratsioone ja teksti sisu;</li> <li>selgitab endale tuttavas keskkonnas (koolis ja klassis) kasutatavaid märke ja sümboleid ning nende tähendust;</li> <li>nimetab, mida näeb pildil, ruumilises teoses, audiovisuaalses teoses;</li> <li>nimetab, teoses nähtavaid värve, äratuntavaid esemeid, olendeid, kujundeid;</li> <li>kasutab vahendeid ja materjale säästlikult ja ohutult;</li> <li>korrastab enamasti oma töökoha;</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Talv</li> <li>Advent</li> <li>Päkapikud</li> <li>Jõulud</li> <li>Jõuluvana</li> <li>Kingitused</li> <li>Kuusk</li> <li>Lumememmed</li> <li>Lumehelbed</li> <li>Klassikaunistused.</li> </ul> <b>Põhimõisted:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Materjali säästlik kasutamine, guašš, kunstiteos, autor, raamatuillustratsioon, illustreerija.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Võrdleb märke (liiklusmärgid, logod, embleemid, sümbolid jms) omavahel ja seostab märgi vorme, värve, kujutatut märgi tähendusega;</li> <li>tunneb ära tasapinnalised ja ruumilised teosed;</li> <li>nimetab õpitud tehnikaid ja kunstiliike (lõike- ja kleepetehnika, guašš, värvipliiatsitehnika, plastiliini voolimine);</li> <li>teab, mis on joon ja pind ning iseloomustab erinevaid jooni</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Talv</li> <li>Advent</li> <li>Päkapikud</li> <li>Jõulud</li> <li>Jõuluvana</li> <li>Kingitused</li> <li>Kuusk</li> <li>Lumememmed</li> <li>Lumehelbed</li> <li>Klassikaunistused.</li> </ul> <b>Põhimõisted:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Materjali säästlik kasutamine, guašš, kunstiteos, autor.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Võrdleb selgitab popkultuurist tuttavate tegelaste (koomiksist, filmist, animafilmist, arvutimängust, reklaamidest, mänguasjade) visuaalset isikupära ja karakterit;</li> <li>leiab lihtsamalt joonistelt ja skeemidelt (sh toote etiketid, pakendid, dokumendid, kunstiraamatute reproduktsioonid) olulise ja vajaliku info;</li> <li>nimetab õpitud tehnikaid ja kunstiliike;</li> <li>nimetab lihtsamaid ruumi ja liikumise</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Talv</li> <li>Advent</li> <li>Päkapikud</li> <li>Jõulud</li> <li>Jõuluvana</li> <li>Kingitused</li> <li>Kuusk</li> <li>Lumememmed</li> <li>Lumehelbed</li> <li>Klassikaunistused.</li> </ul> <b>Põhimõisted:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Materjali säästlik kasutamine, guašš, kunstiteos, autor.</i></li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjutab oma tööle nime;</li> <li>• teeb enamasti aktiivselt kaasa nii oma initsiatiivil kui etteantud ülesandeid;</li> <li>• rakendab teoste loomisel õpetaja abiga lihtsamaid kunstitehnikaid (vesivärvid, lõike- ja kleepetehnika, pastell, guašš, värvipliiatsitehnika, plastiliini voolimine jms) ja vahendeid;</li> <li>• väljendab enda kogemuse piires mõtteid, tundeid ja kogemusi oma kunstitöodes;</li> <li>• kirjeldab visuaalteosel nähtavat (nimetab äratuntavaid esemeid, olendeid, kujundeid, värvid; mis see on, mida ma näen?);</li> <li>• kirjeldab visuaalteose vaatlemisel tekkinud isiklike seoseid - mida nähtu mulle</li> </ul>		<p>vastavalt omandatud sõnavarale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab teoses suurussuhteid ja objektide paiknemist (ees, taga, üleval, all jne) ning kolmemõõtmelise teose puhul vormi üldisemalt (ümar, kandiline, lapik, püstine jne);</li> <li>• nimetab teoses nähtud kujundeid ja objekte, mis meenutavad tuttavaid kujundeid (ring, ruut, ristkülik jne);</li> <li>• toob näite tegevusest, kuidas ta asjakohaselt ja säästlikult kunstitarbeid kasutab;</li> <li>• korrastab oma töökoha;</li> <li>• eristab lihtsamate näidete põhjal tehisklike ja looduslike</li> </ul>		<p>mulje loomise viise kahemõõtmelises teoses (nt kattumine, teravus, suurus, liikuvad poosid, liikumise faasid, kiirusjooned);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nimetab põhivärve ja oskab segada teisi värve;</li> <li>• mõistab kunstivahendite säästmise ja raiskamise tagajärgi;</li> <li>• kirjeldab kunstivahendite (<i>näiteks paber, värv, savi</i>) kasutamise erinevaid võimalusi ja viise;</li> <li>• üldistab õpetaja abiga lihtsamal moel, millised on tavapäraselt ühe ja sama otstarbega esemed (vorm, materjal). Õpilane oskab anda sellele ka lihtsama selgituse;</li> <li>• rakendab kahe- ja kolmemõõtmeliste (sh digivahendid) teoste</li> </ul>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

		<p>meenutab, mis siin pildil toimuda võiks?;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kirjeldab etteantud küsimuste toetudes oma töö valmimise protsessi - mida ja kuidas ma tegin, milliseid vahendeid kasutasin? Mida töö tegemisel nautisin? Millised raskused ületasin?;</li> <li>kirjeldab etteantud küsimustele toetudes valminud tööd - mida ma oma töös näen?</li> </ul>		<p>materjale (<i>näiteks puit ja plastik</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kirjeldab ühel otstarbel kasutatavate esemete peamisi tunnuseid (<i>näiteks vorm, suurus, raskus, värv</i>) ja arwab, mis materjalist ese tehtud on;</li> <li>rakendab kahe- ja kolmemõõtmeliste teoste loomisel õpetaja abiga lihtsamaid kunstitehnikaid (<i>taimetrükk, sõrmemaal, akvarell, pointillism ehk täpitemnik, voolimine, ruumiline paberitöö jms</i>), vahendeid enamasti isikupärasel viisil;</li> <li>järgib enamasti õpitud töö- ja ohutusvõtteid;</li> <li>märkab ühel ja samal otstarbel kasutatavaid</li> </ul>		<p>loomisel omandatud kunstitehnikaid (<i>näiteks värvi pritsimine, erinevate materjalide trükk, diatüüpia, paberbatika, kollaaž, foto, ruumikunst, dekoratsioon jms</i>), vahendeid isikupärasel viisil ning kombineerib neid omavahel (<i>segatehnika, PVA-liimiga joonistamine, ruumiline maal, prügikunst jms</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>järgib õpitud töö- ja ohutusvõtteid;</li> <li>väljendab mõtteid, tundeid ja kogemusi oma kunstitöodes isikupära väärtustades;</li> <li>arvestab lihtsama tarbeeseme loomisel kindla kasutaja vajadustega – tehnoloogia;</li> <li>toob oma kogemuse pinnalt näiteid erinevatest igapäeva valikutest, oma</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

				<p>esemeid, tuvastab nendest oma lemmiku ning põhjendab oma valikut. <i>Selgitus: Soovime arendada teadlikkust isiklikest ja subjektiivsetest eelistustest;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• arutleb ja seostab värve tekkinud muljega (<i>näiteks miks kirjutavad õpetajad tavaliselt punase värviga ja miks on keelumärk punane</i>) ja valib esemele selle otstarbega sobiva värvitooni;</li> <li>• kirjeldab enda ja teiste loodud visuaalteosel nähtavat õpitud sõnavara kasutades - nimetab ja kirjeldab teostel nähtavat - mis see on, mida ma näen ja milline see on (kui suur, millise kujuga, mis värvi, milliseid jooni, pindasid, vorme</li> </ul>		<p>eelistustest ja nende erinevatest tagajärgedest;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esitab visuaalselt (teos, video, infoplakat, animatsioon, koomiks, mõistekaart jms) erinevate igapäeva valikute tagajärgi;</li> <li>• kirjeldab enda ja teiste loodud visuaalteosel nähtavat - nimetab, kirjeldab ja analüüsib visuaalteoseid (näiteks mis see on, mida ma näen.);</li> <li>• kirjeldab visuaalteose vaatlemisel tekkinud isiklike seoseid, mõtteid ja tundeid, meeleolu, toob näiteid ja võrdleb, põhjendab oma arvamusi - mida nähtu mulle meenutab? Mis teosel toimuda võiks? Miks ma nii arvan? Millist meeleolu see teos minus tekitab? Miks?;</li> <li>• kirjeldab etteantud küsimustele toetudes</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

				<p>märkab, kuidas need paiknevad?);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab küsimustele toetuses enda ja teiste loodud visuaalteose vaatlemisel tekkinud isiklike seoseid, mõtteid ja tundeid - mida nähtu mulle meenutab? Mis teoses toimuda võiks? Mis mind nii arvama paneb? Millist meeleolu see teos minus tekitab?;</li> <li>• Kirjeldab etteantud küsimustele toetudes enda töö valmimise protsessi - mida ma tegin, kuidas tegin, milliseid vahendeid kasutasin? Mida ma protsessi käigus õppisin?</li> </ul>		<p>enda töö valmimise protsessi - mida ma tegin, kuidas tegin, milliseid vahendeid ma kasutasin? Miks tahtsin just neid vahendeid kasutada? Mida protsessi käigus õppisin?</p>	
DIGIPÄDEVUS		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loob, salvestab, sulgeb, avab ja muudab dokumendi;</li> <li>• loob, salvestab, avab, nimetab ümber ja kustutab kausta;</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dokument, salvestamine, ümber nimetamine, tekst, pilt, tabel, fail,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loob, salvestab, sulgeb, avab ja muudab dokumendi;</li> <li>• loob, salvestab, avab, nimetab ümber ja kustutab kausta;</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dokument, salvestamine, ümber nimetamine, tekst, pilt, tabel, fail,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loob, salvestab, sulgeb, avab ja muudab dokumendi;</li> <li>• loob, salvestab, avab, nimetab ümber ja kustutab kausta;</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dokument, salvestamine, ümber nimetamine, tekst, pilt, tabel, fail, otsingumootor, aadressiriba.</i></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kasutab tekstitöötluse lihtsamaid funktsioone (sh tabeli loomist ja pildi lisamist);</li> <li>• valib sobivad võtmesõnad infootsinguks;</li> <li>• teeb vahet võtmesõnal ja veebiaadressil;</li> <li>• teeb vahet otsingukastil ja aadressiribal;</li> <li>• tunneb otsingumootori kasutamise võimalusi (tekst, pilt, video jne);</li> <li>• avab veebilehitsejas sobiva infoallika ja otsib vajaminevat teavet;</li> <li>• joonistab arvutis, veebirakenduses ja nutiseadmes pilte;</li> <li>• teeb digiseadmega fotosid ja videoklippe;</li> <li>• vajadusel kustutab loodud failid seadmest;</li> <li>• jagab sisu (veebilinki, faili, tsitaati) juhendaja määratud digikeskkonnas;</li> <li>• küsib jäädvustatavalt luba enne filmimist või pildistamist.</li> </ul>	<p><i>otsingumootor, aadressiriba.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kasutab tekstitöötluse lihtsamaid funktsioone (sh tabeli loomist ja pildi lisamist);</li> <li>• valib sobivad võtmesõnad infootsinguks;</li> <li>• teeb vahet võtmesõnal ja veebiaadressil;</li> <li>• teeb vahet otsingukastil ja aadressiribal;</li> <li>• tunneb otsingumootori kasutamise võimalusi (tekst, pilt, video jne);</li> <li>• avab veebilehitsejas sobiva infoallika ja otsib vajaminevat teavet;</li> <li>• joonistab arvutis, veebirakenduses ja nutiseadmes pilte;</li> <li>• teeb digiseadmega fotosid ja videoklippe;</li> <li>• vajadusel kustutab loodud failid seadmest;</li> </ul>	<p><i>otsingumootor, aadressiriba.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kasutab tekstitöötluse lihtsamaid funktsioone (sh tabeli loomist ja pildi lisamist);</li> <li>• valib sobivad võtmesõnad infootsinguks;</li> <li>• teeb vahet võtmesõnal ja veebiaadressil;</li> <li>• teeb vahet otsingukastil ja aadressiribal;</li> <li>• tunneb otsingumootori kasutamise võimalusi (tekst, pilt, video jne);</li> <li>• avab veebilehitsejas sobiva infoallika ja otsib vajaminevat teavet;</li> <li>• joonistab arvutis, veebirakenduses ja nutiseadmes pilte;</li> <li>• teeb digiseadmega fotosid ja videoklippe;</li> <li>• vajadusel kustutab loodud failid seadmest;</li> <li>• jagab sisu (veebilinki, faili, tsitaati) juhendaja määratud digikeskkonnas;</li> <li>• ei tee digitaalkujutiste salvestamise ja</li> </ul>		
--	--	---	--	---	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"><li>jagab sisu (veebilinki, faili, tsitaati) juhendaja määratud digikeskkonnas.</li></ul>		edastamisega kellelegi kahju.		
LIIKUMISÕPETUS								
MUUSIKA								
<b>Praktilised tööd (nt loovtööd):</b> Seened								

JAANUAR								
ÜLDTEEMA: Oskar Luts								
ÕPISTRATEEGIAD: Küsimuste küsimine								
ÕPPEAINED		ÕPITULEMUSED 1. KLASSIS	ÕPPESISU 1. KLASSIS	ÕPITULEMUSED 2. KLASSIS	ÕPPESISU 2. KLASSIS	ÕPITULEMUSED 3. KLASSIS	ÕPPESISU 3. KLASSIS	Märkmed, lingid
EESTI KEEL	Kirjutamine	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kasutab õigeid kirjutamisvõtteid, teab, kuidas väikesi ja suuri kirjatähti kirjutatakse ning sõnas õigesti seostatakse;</li> <li>kirjutab tahvlilt ära;</li> <li>täidab tahvlinäidise järgi õpetaja abiga õpilaspäevikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, varustab töö kuupäevaga;</li> <li>tutvub asesõnadega;</li> <li>eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, sõna, lauset;</li> <li>kirjutab õigesti lühemaid (kuni 2-silbilisi) sõnu ja lauseid;</li> <li>teab, et lause lõpeb punktiga;</li> <li>teab, et lause alguses, inimeste, loomade,</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Suured kirjatähed, väikesed kirjatähed, kirjatähtede seostamine, asesõna, punkt, suur algustäht.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kasutab kirjutades õigeid väikeste ja suurte kirjatähtede tähekujusid ja seoseid;</li> <li>kirjutab tahvlilt või õpikust ära;</li> <li>täidab iseseisvalt õpilaspäevikut ja kujundab vihikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, kirja joonelisele lehele, varustab töö kuupäevaga;</li> <li>teab asesõnu;</li> <li>kirjutab loovtöö ning ümberjutustuse pildiseeria, tugisõnade ja küsimuste abil;</li> <li>eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, silpi,</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Asesõnad, ümberjutustus, täishääliku pikkus, punkt, küsimärk, suur algustäht.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja -seoseid, kirjutab loetava käekirjaga;</li> <li>kirjutab tahvlilt ja õpikust õigesti ära;</li> <li>paigutab teksti korrektselt paberile või arvutis, vormistab vihiku/õpilaspäeviku nõuetekohaselt;</li> <li>valdab eesti häälikkirja aluseid ja õpitud keelendite õigekirja: eristab häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikut, häälikuühendit, silpi, sõna, lauset;</li> <li>märgib kirjas häälikuid õigesti;</li> <li>eristab lühikesi, pikki ja ülipikki täis- ja suluta kaashäälikuid;</li> <li>kirjutab õigesti asesõnu;</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Täishääliku pikkus, suluta kaashääliku pikkus, asesõnad, kaashäälikuühend, sõnastik, ümberjutustus, suur algustäht, lauselõpumärk.</i></li> </ul>	



		<p>oma kodukoha nimes kasutatakse suurt algustähte;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kirjutab õigesti oma nime.</li> </ul>		<p>sõna, lauset, täishäälikuühendit;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>märgib kirjas õigesti täishäälikuid;</li> <li>teab peast võõrtähtedega tähestikku;</li> <li>alustab lauset suure algustähega ja lõpetab punkti või küsimärgiga;</li> <li>kasutab suurt algustähte inimeste ja loomade nimedes, tuttavates kohanimes;</li> <li>kirjutab etteütlemise järgi õpitud keelendite ulatuses sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (20–25 sõna lihtlausetena).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>märgib õpitud sõnades õigesti kaashäälikuühendit;</li> <li>teab peast võõrtähtedega tähestikku, kasutab lihtsamat sõnastikku ja koostab lihtsaid loendeid tähestikjärjestuses;</li> <li>kirjutab suure algustähega lause alguse, inimeste- ja loomade nimed ning õpitud kohanimes;</li> <li>piiritleb lause ja paneb sellele sobiva lõpumärgi;</li> <li>kirjutab etteütlemise järgi sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (30–40 sõna);</li> <li>kirjutab eakohase pikkusega loovtöid (k.a. ümberjutustusi) küsimuste, tugisõnade, joonistuse, pildi, pildiseeria, märksõnaskeemi või kava toel.</li> <li>kirjutab nii koolis kui ka igapäevaelus käsitsi</li> </ul>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

						ja arvutiga eakohaseid tekste vastavalt kirjutamise eesmärgile, funktsioonile ja adressaadile.	
	Lugemine	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tunneb häälik-tähest vastavust;</li> <li>loeb õpitud teksti enam-vähem ladusalt, lausehaaval üksiku peatusega raskema sõna ees oma kõnetempos või sellest aeglasemalt;</li> <li>vastab teksti kohta käivatele küsimustele, mille vastused on palas otsesõnu öeldud;</li> <li>tunneb ära mõistatuse, jutu ja luuletuse;</li> <li>loeb lasteraamatut, nimetab loetud raamatu pealkirja, annab loetule emotsionaalse hinnangu (lõbus, tõsine, igav ...).</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Pealkiri, hinnang, mõistatus, jutt, luuletus, küsimus, vastus, lasteraamat.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loeb õpitud teksti suhteliselt õigesti, ladusalt (lugemistempo võib olla kõnetempost aeglasem), parandab ise oma lugemisvigu, enamasti väljendab intonatsioon loetava sisu;</li> <li>mõistab häälega või endamisi lugedes loetu sisu;</li> <li>vastab teemakohastele (ka lihtsamatele tekstis mitte otsese infoga seotud) küsimustele;</li> <li>leiab tekstis iseseisvalt vastused konkreetsetele küsimustele ja töötab õpetaja abiga eakohaste juhiste alusel;</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Küsimus, vastus, info, mõistatus, näidend, luuletus, jutt, sõnastik, lasteraamat.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loeb nii häälega ja kui endamisi ladusalt ja teksti mõistes; mõistab lihtsat plaani, tabelit, diagrammi, kaarti;</li> <li>loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga;</li> <li>töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel;</li> <li>vastab suulistele ja lühikestele kirjalikele küsimustele loetu kohta;</li> <li>eristab kirjalikus tekstis väidet, küsimust, palvet, käsku, keeldu;</li> <li>tunneb ära jutustuse, luuletuse, näidendi, muinasjutu, mõistatuse, vanasõna, kirja;</li> <li>on lugenud läbi vähemalt kaks eesti ja/või väliskirjaniku</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Intonatsioon, väide, küsimus, palve, käsk, keeld, jutt, luuletus, näidend, muinasjutt, mõistatus, vanasõna, kiri, lastekirjanik.</i></li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"><li>• tunneb ära jutu, luuletuse, mõistatuse, näidendi;</li><li>• kasutab õpiku sõnastikku õpetaja abiga sõnade leidmiseks algustähe järgi;</li><li>• on lugenud jõukohaseid lasteraamatuid, nimetab tegelasi ja annab edasi loetu sisu mõne huvitava, enam meeldinud episoodi järgi.</li></ul>		<p>teost, kõneleb loetud raamatust;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• teab nimetada mõnda lastekirjanikku.</li></ul>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

	Kuulamine ja kõnelemine	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eristab häälikuid (asukoht ja järjekord sõnas), täishääliku pikkusi;</li> <li>toimib õpetaja ja kaaslase suulise juhendi järgi;</li> <li>kuulab õpetaja ja kaaslase esituses lühikest eakohast teksti, mõistab kuuldud lause, jutu sisu;</li> <li>väljendab end suhtlusolukordades arusaadavalt: palub, küsib, tänab, vabandab;</li> <li>jutustab suunavate küsimuste toel kuuldust, nähtust, loetust;</li> <li>koostab õpetaja abiga pildiseeria või küsimuste toel suulise jutu.</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Lause, jutt, jutustamine, pildiseeria, küsimus, vastus, hääletugevus, arusaadav väljendamine.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eristab täis- ja suluta hääliku pikkusi;</li> <li>kuulab õpetaja ja kaaslase eakohast teksti ning toimib saadud sõnumi kohaselt õpetaja abil;</li> <li>koostab kuuldu põhjal lihtsama skeemi ja kaardi õpetaja abil;</li> <li>kasutab kõnes terviklauseid;</li> <li>väljendab arusaadavalt oma soove ja kogemusi väikeses ja suures rühmas;</li> <li>vestleb oma kogemustest ja loetust;</li> <li>annab õpetaja abil edasi lugemispala, õppeteksti, filmi ja/või teatrietenduse sisu;</li> <li>koostab õpetaja abil jutu pildiseeria, pildi või küsimuste toel;</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Suluta kaashäälik, skeem, kaart, täislause, jutustamine, algus, lõpp, hääletugevus, arusaadav väljendamine.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuulab mõtestatult eakohast teksti, toimib saadud sõnumi või juhendite järgi;</li> <li>väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt: palub, küsib, selgitab, keeldub, vabandab, tänab;</li> <li>vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ning lühivastuseid;</li> <li>vaatleb sihipäraselt, kirjeldab eesmärgipäraselt nähtut, eset, olendit, olukorda, märkab erinevusi ja sarnasusi;</li> <li>avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta;</li> <li>annab küsimuste toel arusaadavalt edasi õppeteksti, lugemispala, pildiraamatu, filmi ja teatrietenduse sisu;</li> <li>koostab kuuldu/loetu põhjal skeemi/kaardi;</li> <li>jutustab loetust ja läbielatud sündmusest;</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Hääletugevus, arusaadav väljendamine, täislause, lühivastus, jutustamine, skeem, kaart, algus, lõpp.</i></li> </ul>	
--	-------------------------	--	---	---	---	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>mõtleb jutule alguse või lõpu;</li> <li>vaatleb ja kirjeldab nähtut, märkab erinevusi ja sarnasusi õpetaja suunavate küsimuste toel.</li> </ul>		<p>jutustab pildiseeria, tugisõnade, märksõnaskeemi ja küsimuste toel;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mõtleb jutule alguse ja lõpu.</li> </ul>		
MATEMAATIKA		<ul style="list-style-type: none"> <li>Eristab ajaühikuid minut, tund, ööpäev, nädal, kuu ja aasta ning valib olukorra kirjeldamiseks neist sobivad;</li> <li>tunneb kalendrit ning seostab õpitud ajaühikuid oma elu</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mõõtühikud meie ümbruses.</li> <li>Ajaühikud .</li> <li>Kell ja kalender.</li> </ul> <p><b>Põhimõisted:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kasutab ajaühikute lühendeid h, min, s;</li> <li>kirjeldab ajaühikuid pool tundi, veerand tundi ja kolmveerand tundi oma elus toimuvate sündmuste järgi;</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ajaühikud;</li> <li>kell ja kalender.</li> </ul> <p><i>sekund (sek)</i> <i>minut (min)</i> <i>tund (h)</i> <i>sajand (saj)</i> <i>aasta (a)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teab ja nimetab ajaühikuid sajand, aasta, kuu, nädal, ööpäev, tund, minut ja sekund ning kirjeldab neid oma elus asetleidvate sündmuste järgi;</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ajaühikud;</li> <li>kell ja kalender.</li> </ul> <p><i>sekund (sek)</i> <i>minut (min)</i> <i>tund (h)</i> <i>sajand (saj)</i></p>	

		<p>tegevuste ja sündmustega;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tunneb kella (täistund, pooltund);</li> <li>leiab tegevuse kestuse tundides;</li> <li>teab seoseid 1 tund = 60 minutit ja 1 ööpäev = 24 tundi;</li> <li>liidab ja lahutab nimega arve;</li> <li>modelleerib õpetaja abiga tekstülesande sisu (joonis, läbimäng vm);</li> <li>lahendab iseseisvalt ühetehtelisi tekstülesandeid;</li> <li>koostab õpetaja abiga lihtsamaid ühetehtelisi tekstülesandeid/ matemaatilisi jutukesti;</li> <li>püstatab ise küsimusi osalise tekstiga ülesannetes;</li> <li>analüüsib õpetaja abiga lahendatud ülesannetes enda vigu;</li> </ul>	<p><i>sekund (sek)</i> <i>minut (min)</i> <i>tund (h)</i> <i>ööpäev</i> <i>nädal</i> <i>kuu</i> <i>aasta</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nimetab täistundide arvu ööpäevas ja arvutab täistundidega;</li> <li>teisendab ajaühikutega (valdavalt ainult naaberühikutega);</li> <li>loeb kellaaegu (kasutades ka sõnu veerand, pool, kolmveerand);</li> <li>(tunneb kalendrit ning seostab seda oma elutegevuste ja sündmustega;);</li> <li>liidab ja lahutab nimega arvudega;</li> <li>valib endale teisendamiseks sobiva lahendusstrateegia (visandamine, visualiseerimine, andmete korrastamine);</li> <li>valib endale teisendamiseks sobiva lahendustee ja hindab kriitiliselt saadud tulemust.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>nimetab ajaühikuid pool, veerand ja kolmveerand tundi ning seostab neid minutitega (näiteks 30 minutit on pool);</li> <li>valib antud olukorra kirjeldamiseks sobivad ajaühikud;</li> <li>teisendab ja võrdleb ajaühikuid (valdavalt ainult naaberühikuid);</li> <li>liidab ja lahutab õpitud ajaühikutega;</li> <li>kontrollib ja hindab oma lahenduskäikude tulemust;</li> <li>valib endale õpetaja suunamisel võimetekohase probleemi ja lahendab selle;</li> <li>rakendab omandatud teadmisi ja oskusi uute tundmatute probleemülesannete lahendamisel;</li> <li>lahendab mitmetehtelisi ajaühikute teisendamist (valdavalt ainult maaberühikute teisendamist)</li> </ul>	<p><i>aasta (a)</i></p>	
--	--	---	--	---	--	--	-------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>hindab oma arengut õpitud teemade osas.</li> </ul>				<p>sisaldavaid tekstülesandeid;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kasutab õpitud ajaühikuid tekstülesandeid lahendades;</li> <li>koostab ühetehtelisi õpitud ajaühikute teisendamist sisaldavaid tekstülesandeid;</li> <li>hindab oma arengut ajaühikute mõistmisel ja teisendamise omandamisel.</li> </ul>	
LOODUSÕPETUS		<ul style="list-style-type: none"> <li>Koostab Venni diagrammi koduloomade ja lindude ning lemmikloomade erinevuste ja sarnasuste kohta. Põhjendab tehtud valikuid;</li> <li>koostab lihtsa mõistekaardi/plakati ühe metslooma kohta (talvitumine, toitumine).</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Metsloomad, koduloomad ja linnud eri aastaagadel.</li> <li></li> </ul> <p><b>Põhimõisted:</b> <i>loom, kodukoht, veekogu, maastik.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kirjeldab loomade välisehitust, toitumist, kasvamist ja liikumisvõimet ning seostab neid elukeskkonnaga;</li> <li>koostab uurimusliku ülevaate mõnest loomaliigist ja esitleb seda;</li> <li>leiab erinevatest allikatest loodusteaduslikku infot, hindab õpetaja suunamisel</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Maismaa loomade, välisehitus ja mitmekesisus.</li> <li>Veeloomade erinevus maismaaorganismidest.</li> <li>Loomade eluavaldused: toitumine ja kasvamine.</li> <li>Koduloomad ja nende eest hoolitsemine.</li> <li>Loodust säästev käitumine.</li> </ul> <p><b>Põhimõisted:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eristab ühte liiki kuuluvaid organisme;</li> <li>eristab selgroogseid (kala, kahepaikne, roomaja, lind ja imetaja) ning selgrootuid (putukad ja ämblikud) organisme;</li> <li>teab kodukoha tuntumaid loomi;</li> <li>kirjeldab õpitud loomade eluviise ja elupaiku;</li> <li>oskab vältida loomade seotud ohtusid;</li> <li>toob näiteid organismide seoste</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Loomade mitmekesisus.</li> <li>Elusorganismide rühmitamine, toiduahel.</li> <li>Elusolendite kooselu. Jätkusuutlik eluviis, loodushoid.</li> </ul> <p><b>Põhimõisted:</b> <i>selgroogsed, kalad, kahepaiksed, roomajad, linnud, imetajad, selgrootud, ussid, putukad,</i></p>

				<p>selle usaldusväarsust;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saab aru, et teadlased esitavad küsimusi ning teevad neile vastamiseks vaatlusi ja katseid;</li> <li>• teab, et katsete kordamine suurendab tulemuste usaldusväarsust, leiab katses mõjuteguri;</li> <li>• toob näiteid elusorganismide tähtsuse kohta looduses;</li> <li>• mõistab, et inimene on osa loodusest ja sõltub sellest; toob näiteid, kuidas inimene loodust oma tegevusega mõjutab;</li> <li>• liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodust, teisi ja iseennast.</li> </ul>	<p><i>keha, pea, jalad, saba, kael, tiivad, nokk, suled, karvad, soomused, uimed, ujulestad, lõpused, metsloom, koduloom, lemmikloom, toitumine, kasvamine, paljunemine, hingamine.</i></p>	<p>kohta looduses ning koostab lihtsamaid toiduahelaid;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leiab õpetaja suunamisel infot loodusteaduste kohta, kasutab andmekogumiseks meedia- ja tehnoloogivahendeid;</li> <li>• saab aru, et teadlased esitavad küsimusi ning teevad neile vastamiseks vaatlusi ja katseid;</li> <li>• teab, et katsete kordamine suurendab tulemuste usaldusväarsust, leiab katses mõjuteguri;</li> <li>• märkab kodukoha elurikkust ja maastiku mitmekesisust ning selgitab nende olulisust;</li> <li>• arvestab elusolendite (sh kaasinimeste) vajadusi;</li> <li>• teeb ettepanekuid lähiümbruse keskkonnahoiuks ning</li> </ul>	<p><i>ämblikud, kooselu, taimtoiduline, loomtoiduline, segatoiduline, toiduahel, loodushoid, jäätmed, jätkusuutlikkus.</i></p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	--



						osaleb sellesuunalistes tegevustes.		
INIMESEÕPETUS				<ul style="list-style-type: none"> <li>Toob näiteid oma klassis või kodukohas elavate inimeste tavadest ja kommetest;</li> <li>selgitab, kuidas õpilane saab ise olla kommete ja tavade hoidja.</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kodukohta inimeste tavade ja kombed. Oma klassi tavade. Sallivus erinevustesse.</li> <li>Enda roll tavade ja kommete hoidja ja kandjana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loetleb erinevaid teabeallikaid;</li> <li>leiab infot erinevatest allikatest;</li> <li>võrdleb erinevaid teabeallikaid usaldusväärsuse ja teabe sisu väärtuse poolest.</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teave. Erinevad teabeallikad.</li> <li>Teabeallikate kasutamine.</li> <li>Teabeallikate usaldusväärsus.</li> </ul>	
KÄELINE TEGEVUS		<ul style="list-style-type: none"> <li>Seostab omavahel raamatuillustratsioone ja teksti sisu;</li> <li>selgitab endale tuttavas keskkonnas (koolis ja klassis) kasutatavaid märke ja sümboleid ning nende tähendust;</li> <li>nimetab, mida näeb pildil, ruumilises teoses, audiovisuaalses teoses;</li> <li>nimetab, teoses nähtavaid värve, äratuntavaid esemeid, olendeid, kujundeid;</li> <li>kasutab vahendeid ja materjale säästlikult ja ohutult;</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uus aasta.</li> <li>Ilutulestik.</li> <li>Oskar Lutsu nädal.</li> <li>Talvised majad.</li> <li>Kalender.</li> <li>Eesti kaart.</li> <li>Talve koomiks.</li> </ul> <b>Põhimõisted:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Materjali säästlik kasutamine, guašš, kunstiteos, autor, raamatuillustratsioon, illustreerija, kirjanik.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Võrdleb märke (liiklusmärgid, logod, embleemid, sümbolid jms) omavahel ja seostab märgi vorme, värve, kujutatut märgi tähendusega;</li> <li>tunneb ära tasapinnalised ja ruumilised teosed;</li> <li>nimetab õpitud tehnikaid ja kunstiliike (löike- ja kleepetehnika, guašš, värvipliatsitehnika, plastiliini voolimine;</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uus aasta.</li> <li>Ilutulestik.</li> <li>Oskar Lutsu nädal.</li> <li>Talvised majad.</li> <li>Kalender.</li> <li>Eesti kaart.</li> <li>Talve koomiks.</li> </ul> <b>Põhimõisted:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Materjali säästlik kasutamine, guašš, kunstiteos, autor, raamatuillustratsioon, illustreerija, kirjanik.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Võrdleb selgitab popkultuurist tuttavate tegelaste (koomiksid, filmist, animafilmist, arvutimängust, reklaamidest, mänguasjade) visuaalset isikupära ja karakterit;</li> <li>leiab lihtsamalt joonistelt ja skeemidelt (sh toote etiketid, pakendid, dokumendid, kunstiraamatute reproduktsioonid) olulise ja vajaliku info;</li> <li>nimetab õpitud tehnikaid ja kunstiliike;</li> <li>nimetab lihtsamaid ruumi ja liikumise</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uus aasta.</li> <li>Ilutulestik.</li> <li>Oskar Lutsu nädal.</li> <li>Talvised majad.</li> <li>Kalender.</li> <li>Eesti kaart.</li> <li>Talve koomiks.</li> </ul> <b>Põhimõisted:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Materjali säästlik kasutamine, guašš, kunstiteos, autor, raamatuillustratsioon, illustreerija, põhivärvid, kirjanik.</i></li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• korrastab enamasti oma töökoha;</li> <li>• näitab teoselt autori nime;</li> <li>• kirjutab oma tööle nime;</li> <li>• teeb enamasti aktiivselt kaasa nii oma initsiatiivil kui etteantud ülesandeid;</li> <li>• rakendab teoste loomisel õpetaja abiga lihtsamaid kunstitehnikaid (vesivärvid, lõike- ja kleepetehnika, pastell, guašš, värvipliatsitehnika, plastiliini voolimine jms.) ja vahendeid;</li> <li>• väljendab enda kogemuse piires mõtteid, tundeid ja kogemusi oma kunstitöodes;</li> <li>• kirjeldab visuaalteosel nähtavat (nimetab äratuntavaid esemeid, olendeid, kujundeid, värvid;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• teab, mis on joon ja pind ning iseloomustab erinevaid jooni vastavalt omandatud sõnavarale;</li> <li>• kirjeldab teoses suurusuhteid ja objektide paiknemist (ees, taga, üleval, all jne) ning kolmemõõtmelise teose puhul vormi üldisemalt (ümar, kandiline, lapik, püstine jne);</li> <li>• nimetab teoses nähtud kujundeid ja objekte, mis meenutavad tuttavaid kujundeid (ring, ruut, ristkülik jne);</li> <li>• toob näite tegevusest, kuidas ta asjakohaselt ja säästlikult kunstitarbeid kasutab;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>mulje loomise viise kahemõõtmelises teoses (nt kattumine, teravus, suurus, liikuvad poosid, liikumise faasid, kiirusjooned);</li> <li>• nimetab põhivärve ja oskab segada teisi värve;</li> <li>• mõistab kunstivahendite säästmise ja raiskamise tagajärgi;</li> <li>• kirjeldab kunstivahendite (<i>näiteks paber, värv, savi</i>) kasutamise erinevaid võimalusi ja viise;</li> <li>• üldistab õpetaja abiga lihtsamal moel, millised on tavapäraselt ühe ja sama otstarbega esemed (vorm, materjal). Õpilane oskab anda sellele ka lihtsama selgituse;</li> <li>• rakendab kahe- ja kolmemõõtmeliste (sh digivahendid) teoste</li> </ul>		
--	---	--	--	--	---	--	--

		<p>mis see on, mida ma näen?);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab visuaalteose vaatlemisel tekkinud isiklike seoseid - mida nähtu mulle meenutab, mis siin pildil toimuda võiks?;</li> <li>• kirjeldab etteantud küsimuste toetudes oma töö valmimise protsessi - mida ja kuidas ma tegin, milliseid vahendeid kasutasin? Mida töö tegemisel nautisin? Millised raskused ületasin?</li> <li>• Kirjeldab etteantud küsimustele toetudes valminud tööd - mida ma oma töös näen?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• korrastab oma töökoha;</li> <li>• eristab lihtsamate näidete põhjal tehisklikke ja looduslikke materjale (<i>näiteks puit ja plastik</i>);</li> <li>• kirjeldab ühel otstarbel kasutatavate esemete peamisi tunnuseid (näiteks vorm, suurus, raskus, värv) ja arvab, mis materjalist ese tehtud on;</li> <li>• rakendab kahe- ja kolmemõõtmeliste teoste loomisel õpetaja abiga lihtsamaid kunstitehnikaid (taimetrükk, sõrmemaal, akvarell, pointillism ehk täpitemnika, voolimine, ruumiline paberitöö jms), vahendeid</li> </ul>		<p>loomisel omandatud kunstitehnikaid (näiteks värvi pritsimine, erinevate materjalide trükk, diatüüpia, paberbatika, kollaaž, foto, ruumikunst, dekoratsioon jms), vahendeid isikupärasel viisil ning kombineerib neid omavahel (segatehnika, PVA-liimiga joonistamine, ruumiline maal, prügikunst jms);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• järgib õpitud töö- ja ohutusvõtteid;</li> <li>• väljendab mõtteid, tundeid ja kogemusi oma kunstitöodes isikupära väärtustades;</li> <li>• arvestab lihtsama tarbeeseme loomisel kindla kasutaja vajadustega – tehnoloogia;</li> <li>• toob oma kogemuse pinnalt näiteid erinevatest igapäeva valikutest, oma eelistustest ja nende</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

				<p>enamasti isikupärasel viisil;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• järgib enamasti õpitud töö- ja ohutusvõtteid;</li> <li>• märkab ühel ja samal otstarbel kasutatavaid esemeid, tuvastab nendest oma lemmiku ning põhjendab oma valikut. <i>Selgitus: Soovime arendada teadlikkust isiklikest ja subjektiivsetest eelistustest;</i></li> <li>• arutleb ja seostab värve tekkinud muljega (<i>näiteks miks kirjutavad õpetajad tavaliselt punase värviga ja miks on keelumärk punane</i>) ja valib esemele selle otstarbega sobiva värvitooni;</li> <li>• kirjeldab enda ja teiste loodud visuaalteosel</li> </ul>		<p>erinevatest tagajärgedest;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esitab visuaalselt (teos, video, infoplaat, animatsioon, koomiks, mõistekaart jms) erinevate igapäeva valikute tagajärgi;</li> <li>• kirjeldab enda ja teiste loodud visuaalteosel nähtavat - nimetab, kirjeldab ja analüüsib visuaalteoseid (näiteks mis see on, mida ma näen.);</li> <li>• kirjeldab visuaalteose vaatlemisel tekkinud isiklike seoseid, mõtteid ja tundeid, meeolelu, toob näiteid ja võrdleb, põhjendab oma arvamusi - mida nähtu mulle meenutab? Mis teosel toimuda võiks? Miks ma nii arvan? Millist meeolelu see teos minus tekitab? Miks?;</li> <li>• kirjeldab etteantud küsimustele toetudes enda töö valmimise protsessi - mida ma</li> </ul>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

				<p>nähtavat õpitud sõnavara kasutades - nimetab ja kirjeldab teostel nähtavat - mis see on, mida ma näen ja milline see on (kui suur, millise kujuga, mis värvi, milliseid jooni, pindasid, vorme märkab, kuidas need paiknevad?);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• kirjeldab küsimustele toetuses enda ja teiste loodud visuaalteose vaatlemisel tekkinud isiklike seoseid, mõtteid ja tundeid - mida nähtu mulle meenutab? Mis teoses toimuda võiks? Mis mind nii arvama paneb? Millist meeleolu see teos minus tekitab?;</li><li>• kirjeldab etteantud küsimustele toetudes enda töö</li></ul>		<p>tegin, kuidas tegin, milliseid vahendeid ma kasutasin? Miks tahtsin just neid vahendeid kasutada? Mida protsessi käigus õppisin?</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

				valmimise protsessi - mida ma tegin, kuidas tegin, milliseid vahendeid kasutasin? Mida ma protsessi käigus õppisin?				
DIGIPÄDEVUS		<ul style="list-style-type: none"> <li>Redigeerib teksti ja pilti (lõikab, muudab suurust, kopeerib, kleebib);</li> <li>saadab iseseisvalt Stuudiumis õpetajale kirja/vastab kirjale.</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>kleepimine, lõikamine, kopeerimine, klaviatuur, tühik, enter, tõstukiklahv.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Redigeerib teksti ja pilti (lõikab, muudab suurust, kopeerib, kleebib);</li> <li>saadab iseseisvalt Stuudiumis õpetajale kirja/vastab kirjale.</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>kleepimine, lõikamine, kopeerimine, klaviatuur, tühik, enter, tõstukiklahv</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Redigeerib teksti ja pilti (lõikab, muudab suurust, kopeerib, kleebib);</li> <li>saadab iseseisvalt Stuudiumis õpetajale kirja/vastab kirjale;</li> <li>ei tee digitaalkujutiste salvestamise ja edastamisega kellelegi kahju.</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>kleepimine, lõikamine, kopeerimine, klaviatuur, tühik, enter, tõstukiklahv</i></li> </ul>	
LIIKUMISÕPETUS								
MUUSIKA								
<b>Praktilised tööd (nt loovtööd):</b> Loomad								

VEEBRUAR								
ÜLDTEEMA: Eesti Vabariik								
ÕPISTRATEEGIAD: Küsimuste küsimine								
ÕPPEAINED		ÕPITULEMUSED 1. KLASSIS	ÕPPESISU 1. KLASSIS	ÕPITULEMUSED 2. KLASSIS	ÕPPESISU 2. KLASSIS	ÕPITULEMUSED 3. KLASSIS	ÕPPESISU 3. KLASSIS	Märkmed, lingid
EESTI KEEL	Kirjutamine	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kasutab õigeid kirjutamisvõtteid, teab, kuidas väikesi ja suuri kirjatahti kirjutatakse ning sõnas õigesti seostatakse;</li> <li>kirjutab tahvlilt ära;</li> <li>täidab tahvlinäidise järgi õpetaja abiga õpilaspäevikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, varustab töö kuupäevaga;</li> <li>eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, sõna, lauset;</li> <li>kirjutab omasõnade algusesse k, p, t;</li> <li>kirjutab õigesti lühemaid (kuni 2-silbilisi) sõnu ja lauseid;</li> <li>teab, et lause lõpeb punktiga;</li> <li>teab, et lause alguses, inimeste, loomade, oma kodukoha nimes</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Suured kirjatähed, väikesed kirjatähed, kirjatähtede seostamine, asesõna, punkt, suur algustäht, omasõnad, mitmuse tunnus, tegusõnad.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kasutab kirjutades õigeid väikeste ja suurte kirjatähtede tähekujusid ja seoseid;</li> <li>kirjutab tahvlilt või õpikust ära;</li> <li>täidab iseseisvalt õpilaspäevikut ja kujundab vihikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, kirja joonelisele lehele, varustab töö kuupäevaga;</li> <li>kirjutab loovtöö ning ümberjutustuse pildiseeria, tugisõnade ja küsimuste abil;</li> <li>eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, silpi, sõna, lauset, täishäälikuühendit;</li> <li>teab komata ja komaga sidesõnu;</li> <li>tunneb loetelu omadusi;</li> <li>märgib kirjas õigesti täishäälikuid;</li> <li>teab peast võõrtähtedega tähestikku;</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Asesõnad, ümberjutustus, täishääliku pikkus, punkt, küsimärk, suur algustäht, koma, sidesõna, loetelu, tegusõnad, käändsõnad.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja -seoseid, kirjutab loetava käekirjaga;</li> <li>kirjutab tahvlilt ja õpikust õigesti ära;</li> <li>paigutab teksti korrektselt paberile või arvutis, vormistab vihiku/õpilaspäeviku nõuetekohaselt;</li> <li>valdab eesti häälikkirja aluseid ja õpitud keelendite õigekirja: eristab häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikut, häälikuühendit, silpi, sõna, lauset;</li> <li>märgib kirjas häälikuid õigesti;</li> <li>eristab lühikesi, pikki ja ülipikki täis- ja suluta kaashäälikuid;</li> <li>kirjutab õigesti asesõnu;</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Täishääliku pikkus, suluta kaashääliku pikkus, asesõnad, kaashäälikuühend, sõnastik, ümberjutustus, suur algustäht, lauselõpumärk, loetelu, sidesõnad.</i></li> </ul>	

		<p>kasutatakse suurt algustähte;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kirjutab õigesti oma nime;</li> <li>tunneb mitmuse tunnus: d-täht sõna lõpus;</li> <li>kirjutab õigesti sõnade lõppu: -d (mida teed?), -te (mida teete?), -b (mida teeb?).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>alustab lauset suure algustähega ja lõpetab punkti või küsimärgiga;</li> <li>kasutab suurt algustähte inimeste ja loomade nimedes, tuttavates kohanimedes;</li> <li>kirjutab õigesti sõnade lõppu <ul style="list-style-type: none"> <li>-d (mida teed?), -te (mida teete?),</li> <li>-sse (kellesse? millesse?),</li> <li>-ga (kellega? millega?), -ta (kellela? milleta?);</li> </ul> </li> <li>kirjutab etteütlemise järgi õpitud keelendite ulatuses sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (20–25 sõna lihtlausetena).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>teab komata ja komaga sidesõnu;</li> <li>tunneb loetelu omadusi;</li> <li>teab peast võõrtähtedega tähestikku, kasutab lihtsamat sõnastikku ja koostab lihtsaid loendeid tähestikjärjestuses;</li> <li>kirjutab suure algustähega lause alguse, inimeste- ja loomade nimed ning õpitud kohanimed;</li> <li>piiritleb lause ja paneb sellele sobiva lõpumärgi;</li> <li>kirjutab etteütlemise järgi sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (30–40 sõna);</li> <li>kirjutab eakohase pikkusega loovtöid (k.a ümberjutustusi) küsimuste, tugisõnade, joonistuse, pildi, pildiseeria, märksõnaskeemi või kava toel;</li> </ul>		
--	--	---	--	--	--	--	--	--



						<ul style="list-style-type: none"> <li>kirjutab nii koolis kui ka igapäevaelus käsitsi ja arvutiga eakohaseid tekste vastavalt kirjutamise eesmärgile, funktsioonile ja adressaadile.</li> </ul>	
	Lugemine	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tunneb häälik-täheleist vastavust,</li> <li>loeb õpitud teksti enam-vähem ladusalt, lausehaaval üksiku peatusega raskema sõna ees oma kõnetempos või sellest aeglasemalt;</li> <li>mõistab häälega või endamisi (vaikse häälega või huuli liigutades) lugedes loetu sisu;</li> <li>vastab teksti kohta käivatele küsimustele, mille vastused on palas otsesõnu öeldud;</li> <li>on lugenud lasteraamatut, nimetab selle pealkirja ja autoreid, annab loetule emotsionaalse hinnangu (lõbus, tõsine, igav ...).</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Pealkiri, hinnang, mõistatus, jutt, luuletus, küsimus, vastus, lasteraamat</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loeb õpitud teksti suhteliselt õigesti ja ladusalt (lugemistempo võib olla kõnetempost aeglasem), parandab ise oma lugemisvigu;</li> <li>enamasti väljendab intonatsioon loetava sisu;</li> <li>mõistab häälega või endamisi lugedes loetu sisu;</li> <li>vastab teemakohastele (ka lihtsamatele tekstis mitte otsese info seotud) küsimustele;</li> <li>leiab tekstis iseseisvalt vastused konkreetsetele küsimustele ja töötab õpetaja abiga eakohaste juhiste alusel;</li> <li>tunneb ära jutu, luuletuse, mõistatuse, näidendi ja vanasõna;</li> <li>kasutab õpiku sõnastikku õpetaja abiga sõnade leidmiseks algustähe järgi;</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Küsimus, vastus, info, mõistatus, näidend, luuletus, vanasõna, jutt, sõnastik, lasteraamat.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loeb nii häälega ja kui endamisi ladusalt ja teksti mõistes;</li> <li>mõistab lihtsat plaani, tabelit, kaarti</li> <li>loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga;</li> <li>töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel;</li> <li>vastab suulistele ja lühikestele kirjalikele küsimustele loetu kohta;</li> <li>eristab kirjalikus tekstis väidet, küsimust, palvet, käsku, keeldu;</li> <li>tunneb ära jutustuse, luuletuse, näidendi, muinasjutu, mõistatuse, vanasõna, kirja;</li> <li>on lugenud läbi vähemalt kaks eesti ja</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Intonatsioon, väide, küsimus, palve, käsk, keeld, jutt, luuletus, näidend, muinasjutt, mõistatus, vanasõna, kiri, lastekirjanik.</i></li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• on lugenud jõukohaseid lasteraamatuid, nimetab tegelasi ja annab edasi loetu sisu mõne huvitava, enam meeldinud episoodi järgi.</li> </ul>		<p>väliskirjaniku teost, kõneleb loetud raamatust;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teab nimetada mõnda lastekirjanikku.</li> </ul>		
	Kuulamine ja kõnelemine	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eristab häälikuid (asukoht ja järjekord sõnas), täishääliku pikkusi;</li> <li>• toimib õpetaja ja kaaslaste suulise juhendi järgi;</li> <li>• kuulab õpetaja ja kaaslaste esituses lühikest eakohast teksti, mõistab kuuldu lause, jutu sisu;</li> <li>• väljendab end suhtlusolukordades arusaadavalt: palub, küsib, tänab, vabandab;</li> <li>• jutustab suunavate küsimuste toel kuuldust, nähtust, loetust;</li> <li>• koostab õpetaja abiga pildiseeria või küsimuste toel suulise jutu.</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lause, jutt, jutustamine, pildiseeria, küsimus, vastus, hääletugevus, arusaadav väljendamine.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eristab täis- ja suluta hääliku pikkusi;</li> <li>• kuulab õpetaja ja kaaslaste eakohast teksti ning toimib saadud sõnumi kohaselt õpetaja abil;</li> <li>• koostab kuuldu põhjal lihtsama skeemi ja kaardi õpetaja abil;</li> <li>• kasutab kõnes terviklauseid;</li> <li>• väljendab arusaadavalt oma soove ja kogemusi väikeses ja suures rühmas; vestleb oma kogemustest ja loetust;</li> <li>• annab õpetaja abil edasi lugemispala, õppeteksti, filmi ja teatrietenduse sisu;</li> <li>• koostab õpetaja abil jutu pildiseeria, pildi või küsimuste toel; mõtleb jutule alguse või lõpu;</li> <li>• vaatleb ja kirjeldab nähtut, märkab erinevusi ja</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Suluta kaashäälik, skeem, kaart, täislause, jutustamine, algus, lõpp, hääletugevus, arusaadav väljendamine.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuulab mõtestatult eakohast teksti, toimib saadud sõnumi või juhendite järgi;</li> <li>• väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt: palub, küsib, selgitab, keeldub, vabandab, tänab;</li> <li>• vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ning lühivastuseid;</li> <li>• vaatleb sihipäraselt, kirjeldab eesmärgipäraselt nähtut, eset, olendit, olukorda, märkab erinevusi ja sarnasusi;</li> <li>• avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta;</li> <li>• annab küsimuste toel arusaadavalt edasi õppeteksti, lugemispala,</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Hääletugevus, arusaadav väljendamine, täislause, lühivastus, jutustamine, skeem, kaart, algus, lõpp.</i></li> </ul>	

				sarnasusi õpetaja suunavate küsimuste toel.		<p>pildiraamatu, filmi ja teatrietenduse sisu;</p> <p>koostab kuuldu/loetu põhjal skeemi/kaardi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jutustab loetust ja läbielatud sündmusest;</li> <li>• jutustab pildiseeria, tugisõnade, märksõnaskeemi ja küsimuste toel;</li> <li>• mõtleb jutule alguse ja lõpu.</li> </ul>		
MATEMAATIKA		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hindab enda ümbruses õpitud suurusi ja oskab neid arvestada;</li> <li>• kirjeldab massiühikuid gramm ja kilogramm tuttavate suuruste kaudu;</li> <li>• kasutab massiühikute tähiseid g ja kg;</li> <li>• teab ja kujutab ette</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Massiühik</li> <li>• Mahuühik</li> <li>• Temperatuuriühik</li> </ul> <p><b>Põhimõisted:</b> <i>kraad (celsius)</i> <i>liiter (l)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjeldab massiühikuid kilogramm ja gramm tuttavate suuruste kaudu;</li> <li>• võrdleb erinevate esemete masse;</li> <li>• kirjeldab suurusi pool liitrit, veerand liitrit, kolmveerand liitrit tuttavate suuruste kaudu;</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Massiühik</li> <li>• Temperatuuriühik</li> <li>• Mahuühik.</li> </ul> <p><b>Põhimõisted:</b> <i>kraad (celsius)</i> <i>liiter (l)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teab ja nimetab massiühikuid (g, kg, t);</li> <li>• mõõdab igapäevaelus ettetulevate kehade masse, kasutades sobivaid massiühikuid;</li> <li>• kirjeldab massiühikut kilogramm tuttavate suuruste kaudu;</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Massiühik</li> <li>• Temperatuuriühik</li> <li>• Mahuühik.</li> </ul> <p><b>Põhimõisted:</b> <i>kraad (celsius)</i> <i>liiter (l)</i> <i>gramm (g)</i></p>	

		<p>mahuühikut liiter ja kasutab selle tähist l;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab termomeetri vajadust ja kasutust;</li> <li>• teab ja nimetab temperatuuriühikut kraad;</li> <li>• kasutab igapäevaelu tegevustes õpitud mõõtühikuid (nt temperatuuri mõõtmine; kaalumine);</li> <li>• liidab ja lahutab nimega arve;</li> <li>• modelleerib õpetaja abiga tekstülesande sisu (joonis, läbimäng vm);</li> <li>• lahendab iseseisvalt ühetehtelisi tekstülesandeid;</li> <li>• koostab õpetaja abiga lihtsamaid ühetehtelisi tekstülesandeid/ matemaatilisi jutukesi;</li> <li>• püstitab ise küsimusi osalise tekstiga ülesannetes;</li> <li>• analüüsib õpetaja abiga lahendatud ülesannetes enda vigu;</li> <li>• hindab oma arengut õpitud teemade osas.</li> </ul>	<p><i>gramm (g)</i> <i>kilogramm (kg)</i> <i>tonn (t)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab termomeetri kasutust, loeb külma- ja soojakraade;</li> <li>• temperatuuriühik: <i>kraad</i>;</li> <li>• liidab ja lahutab nimega arvudega;</li> <li>• valib endale teisendamiseks sobiva lahendusstrateegia (visandamine, visualiseerimine, andmete korrastamine);</li> <li>• valib endale teisendamiseks sobiva lahendustee ja hindab kriitiliselt saadud tulemust.</li> </ul>	<p><i>gramm (g)</i> <i>kilogramm (kg)</i> <i>tonn (t)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teab ja nimetab mahuühikut liiter;</li> <li>• kirjeldab mahuühik liiter tuttavate suuruste kaudu;</li> <li>• teab ja nimetab temperatuuriühikut kraad;</li> <li>• kirjeldab termomeetri kasutust, loeb külma- ja soojakraade;</li> <li>• teisendab ja võrdleb massiühikuid (valdavalt ainult naaberühikuid);</li> <li>• liidab ja lahutab õpitud massi-, mahu ja temperatuuriühikutega;</li> <li>• kontrollib ja hindab oma lahenduskäikude tulemust;</li> <li>• valib endale õpetaja suunamisel võimetekohase probleemi ja lahendab selle;</li> <li>• rakendab omandatud teadmisi ja oskusi uute tundmatute probleemülesannete lahendamisel;</li> <li>• lahendab mitmetehtelisi massi-,</li> </ul>	<p><i>kilogramm (kg)</i> <i>tonn (t)</i></p>	
--	--	--	---	--	---	--	--	--

						<p>mahu- ja temperatuuriühikute teisendamist (valdavalt ainult maaberühikute teisendamist) sisaldavaid tekstülesandeid;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kasutab õpitud massi-, mahu- ja temperatuuriühikuid tekstülesandeid lahendades;</li> <li>• koostab ühetehtelisi õpitud massi-, mahu- ja temperatuuriühikute teisendamist sisaldavaid tekstülesandeid;</li> <li>• hindab oma arengut massi-, mahu- ja temperatuuriühikute mõistmisel, mõõtmise ja teisendamise omandamisel.</li> </ul>		
LOODUSÕPETUS		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Märkab ja jälgib looduses toimuvaid aastaajalisi muutusi ning toob näiteid nende tähtsuse kohta inimese elus;</li> <li>• seostab saadud teadmisi igapäevaelus eettulevate olukordadega;</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aastaaegade vaheldumine looduses seoses soojuse ja valguse muutustega.</li> <li>• Taimed, loomad ja seened eri aastaaegadel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teeb ilmavaatlusi, vormistab andmeid ning teeb nende põhjal järeldusi;</li> <li>• iseloomustab ilma ning valib ilmale vastava riietuse;</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilmavaatlused.</li> <li>• Ilmastikunähtused.</li> </ul> <p><b>Põhimõisted:</b> <i>pilvisus, tuul, õhutemperatuur, sademed: vihm, lumi.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koostab lihtsama vooluringi;</li> <li>• teeb katsega kindlaks elektrit juhtivad ja mittejuhtivad materjalid;</li> <li>• väldib elektrivooluga seotud ohtlikke</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vooluring.</li> <li>• Elektrijuhid ja mitteelektrijuhid.</li> <li>• Elektri kasutamine ja säästmine.</li> <li>• Ohutusnõuded.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodust, teisi ja iseennast.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kodukoha elurikkus ja maastikuline mitmekesisus.</li> <li><b>Põhimõisted:</b> <i>suvi, sügis, talv, kevad, soojus, valgus, taim, loom, seen, kodukoht, veekogu, maastik.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>märkab ja jälgib looduses toimuvaid aastaajalisi muutusi ning toob näiteid nende tähtsuse kohta inimese elus.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>olukordi, kasutades õpitud teadmisi;</li> <li>pakub välja viise elektri kokkuhoiuks kodus ja koolis.</li> </ul>	<p><b>Põhimõisted:</b> vooluallikas, lüliti, elektrijuht, metall, plast.</p>	
INIMESEÕPETUS				<ul style="list-style-type: none"> <li>Nimetab Eesti Vabariigi pealinna ja sünnipäeva;</li> <li>teab, kes on Eesti Vabariigi president;</li> <li>tunneb ära, kirjeldab ja kujutab kodukoha ja Eesti Vabariigi sümboolikat.</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eesti pealinn.</li> <li>Eesti Vabariigi sünnipäev.</li> <li>Eesti president.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nimetab Eesti Vabariigi pealinna ja sünnipäeva;</li> <li>teab, kes on Eesti Vabariigi president;</li> <li>tunneb ära, kirjeldab ja kujutab kodukoha ja Eesti Vabariigi sümboolikat.</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eesti pealinn.</li> <li>Eesti Vabariigi sünnipäev.</li> <li>Eesti president.</li> </ul>	
KÄELINE TEGEVUS		<ul style="list-style-type: none"> <li>Seostab omavahel raamatuillustratsioone ja teksti sisu;</li> <li>selgitab endale tuttavas keskkonnas (koolis ja klassis) kasutatavaid märke ja sümboleid ning nende tähendust;</li> <li>nimetab, mida näeb pildil, ruumilises teoses, audiovisuaalses teoses;</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eesti Vabariigi aastapäev.</li> <li>Vastlapäev.</li> <li>Sõbrapäev</li> <li>Vastlavurr.</li> <li>Rahvariide seeliku muster.</li> </ul> <p><b>Põhimõisted:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Materjali säästlik kasutamine, kunstiteos, autor,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Võrdleb märke (liiklusmärgid, logod, embleemid, sümboolid jms) omavahel ja seostab märgi vorme, värve, kujutatut märgi tähendusega;</li> <li>tunneb ära tasapinnalised ja ruumilised teosed;</li> <li>nimetab õpitud tehnikaid ja kunstiliike (lõike-ja kleepetehnika, guašš, värvipliatsitehnika, plastiliini voolimine);</li> <li>teab, mis on joon ja pind ning iseloomustab</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eesti Vabariigi aastapäev.</li> <li>Vastlapäev.</li> <li>Sõbrapäev</li> <li>Vastlavurr.</li> <li>Rahvariide seeliku muster.</li> </ul> <p><b>Põhimõisted:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Materjali säästlik kasutamine, kunstiteos, autor,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Võrdleb selgitab popkultuurist tuttavate tegelaste (koomiksist, filmist, animafilmist, arvutimängust, reklaamidest, mänguasjade) visuaalset isikupära ja karakterit;</li> <li>leiab lihtsamatelt joonistelt ja skeemidelt (sh toote etiketid, pakendid, dokumendid, kunstiraamatute</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eesti Vabariigi aastapäev.</li> <li>Vastlapäev.</li> <li>Sõbrapäev</li> <li>Vastlavurr.</li> <li>Rahvariide seeliku muster.</li> </ul> <p><b>Põhimõisted:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Materjali säästlik kasutamine, kunstiteos, autor, raamatuillustratsioon, illustreerija.</i></li> </ul>	Selgitus: Soovime arendada teadlikkust isiklikest ja subjektiivsetest eelistustest.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>nimetab, teoses nähtavaid värve, äratuntavaid esemeid, olendeid, kujundeid.</li> <li>Kasutab vahendeid ja materjale säästlikult ja ohutult;</li> <li>korrastab enamasti oma töökoha;</li> <li>näitab teoselt autori nime;</li> <li>kirjutab oma tööle nime;</li> <li>küsib jäädvustatavalt luba enne filmimist või pildistamist;</li> <li>teeb enamasti aktiivselt kaasa nii oma initsiatiivil kui etteantud ülesandeid;</li> <li>rakendab teoste loomisel õpetaja abiga lihtsamaid kunstitehnikaid (vesivärvid, lõike- ja kleepetehnika, pastell, guašš, värvipliatsitehnika, plastiliini voolimine, frotaaž, põimimine jms) ja vahendeid;</li> </ul>	<i>raamatuillustratsioon, illustreerija.</i>	<p>erinevaid jooni vastavalt omandatud sõnavarale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kirjeldab teoses suurusuhteid ja objektide paiknemist (ees, taga, üleval, all jne) ning kolmemõõtmelise teose puhul vormi üldisemalt (ümar, kandiline, lapik, püstine jne);</li> <li>nimetab teoses nähtud kujundeid ja objekte, mis meenutavad tuttavaid kujundeid (ring, ruut, ristkülik jne);</li> <li>toob näite tegevusest, kuidas ta asjakohaselt ja säästlikult kunstitarbeid kasutab;</li> <li>korrastab oma töökoha;</li> <li>eristab lihtsamate näidete põhjal tehislikke ja looduslikke materjale (<i>näiteks puit ja plastik</i>);</li> <li>kirjeldab ühel otstarbel kasutatavate esemete peamisi tunnuseid (näiteks vorm, suurus, raskus, värv) ja arvab, mis materjalist ese tehtud on;</li> <li>rakendab kahe- ja kolmemõõtmeliste teoste</li> </ul>	<i>raamatuillustratsioon, illustreerija.</i>	<p>reproduktsoonid) olulise ja vajaliku info;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nimetab õpitud tehnikaid ja kunstiliike;</li> <li>nimetab lihtsamaid ruumi ja liikumise mulje loomise viise kahemõõtmelises teoses (nt kattumine, teravus, suurus, liikuvad poosid, liikumise faasid, kiirusjooned);</li> <li>nimetab põhivärve ja oskab segada teisi värve;</li> <li>mõistab kunstivahendite säästmise ja raiskamise tagajärgi;</li> <li>kirjeldab kunstivahendite (<i>näiteks paber, värv, savi</i>) kasutamise erinevaid võimalusi ja viise;</li> <li>üldistab õpetaja abiga lihtsamal moel, millised on tavapäraselt ühe ja sama otstarbega</li> </ul>		
--	--	---	--	---	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>väljendab enda kogemuse piires mõtteid, tundeid ja kogemusi oma kunstitöodes;</li> <li>kirjeldab visuaalteosel nähtavat (nimetab äratuntavaid esemeid, olendeid, kujundeid, värvid; mis see on, mida ma näen?);</li> <li>kirjeldab visuaalteose vaatlemisel tekkinud isiklike seoseid - mida nähtu mulle meenutab, mis siin pildil toimuda võiks?;</li> <li>kirjeldab etteantud küsimuste toetudes oma töö valmimise protsessi - mida ja kuidas ma tegin, milliseid vahendeid kasutasin? Mida töö tegemisel nautisin? Millised raskused ületasin?;</li> <li>Kirjeldab etteantud küsimustele toetudes</li> </ul>		<p>loomisel õpetaja abiga lihtsamaid kunstitehnikaid (taimetrükk, sõrmemaal, akvarell, pointillism ehk täpitemnika, voolimine, ruumiline paberitöö jms), vahendeid enamasti isikupärasel viisil;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>järgib enamasti õpitud töö- ja ohutusvõtteid;</li> <li>märkab ühel ja samal otstarbel kasutatavaid esemeid, tuvastab nendest oma lemmiku ning põhjendab oma valikut;</li> <li>arutleb ja seostab värve tekkinud muljega (<i>näiteks miks kirjutavad õpetajad tavaliselt punase värviga ja miks on keelumärk punane</i>) ja valib esemele selle otstarbega sobiva värvitooni;</li> <li>kirjeldab enda ja teiste loodud visuaalteosel nähtavat õpitud sõnavara kasutades - nimetab ja kirjeldab teostel nähtavat - mis see on, mida ma näen ja milline see on (kui suur, millise kujuga, mis värvi, milliseid jooni, pindasid,</li> </ul>		<p>esemed (vorm, materjal). Õpilane oskab anda sellele ka lihtsama selgituse;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rakendab kahe- ja kolmemõõtmeliste (sh digivahendid) teoste loomisel omandatud kunstitehnikaid (näiteks värvi pritsimine, erinevate materjalide trükk, diatüüpia, paberbatika, kollaaž, foto, ruumikunst, dekoratsioon jms), vahendeid isikupärasel viisil ning kombineerib neid omavahel (segatehnika, PVA-liimiga joonistamine, ruumiline maal, prügikunst jms);</li> <li>järgib õpitud töö- ja ohutusvõtteid;</li> <li>väljendab mõtteid, tundeid ja kogemusi oma kunstitöodes isikupära väärtustades;</li> <li>arvestab lihtsama tarbeeseme loomisel kindla kasutaja</li> </ul>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--



		valminud tööd - mida ma oma töös näen?		<p>forme märkab, kuidas need paiknevad?);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kirjeldab küsimustele toetuses enda ja teiste loodud visuaalteose vaatlemisel tekkinud isiklike seoseid, mõtteid ja tundeid - mida nähtu mulle meenutab? Mis teoses toimuda võiks? Mis mind nii arvama paneb? Millist meeleolu see teos minus tekitab?;</li> <li>kirjeldab etteantud küsimustele toetudes enda töö valmimise protsessi - mida ma tegin, kuidas tegin, milliseid vahendeid kasutasin? Mida ma protsessi käigus õppisin?</li> </ul>		<p>vajadustega – tehnoloogia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>toob oma kogemuse pinnalt näiteid erinevatest igapäeva valikutest, oma eelistustest ja nende erinevatest tagajärgedest;</li> <li>esitab visuaalselt (teos, video, infoplaat, animatsioon, koomiks, mõistekaart jms) erinevate igapäeva valikute tagajärgi;</li> <li>kirjeldab enda ja teiste loodud visuaalteosel nähtavat - nimetab, kirjeldab ja analüüsib visuaalteoseid (näiteks mis see on, mida ma näen.);</li> <li>kirjeldab visuaalteose vaatlemisel tekkinud isiklike seoseid, mõtteid ja tundeid, meeleolu, toob näiteid ja võrdleb, põhjendab oma arvamusi - mida nähtu mulle meenutab? Mis teosel toimuda võiks? Miks ma nii</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						arvan? Millist meeleolu see teos minus tekitab? Miks?; <ul style="list-style-type: none"> <li>Kirjeldab etteantud küsimustele toetudes enda töö valmimise protsessi - mida ma tegin, kuidas tegin, milliseid vahendeid ma kasutasin? Miks tahtsin just neid vahendeid kasutada? Mida protsessi käigus õppisin?</li> </ul>		
DIGIPÄDEVUS		<ul style="list-style-type: none"> <li>Oskab kooli arvutisse iseseisvalt sisse ja välja logida;</li> <li>Oskab iseseisvalt Stuudiumisse sisse ja välja logida;</li> <li>Oskab iseseisvalt Stuudiumi suhtluses kirja lugeda ja saata.</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Sisse logimine, välja logimine, Stuudium, kiri, vormistus.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oskab kooli arvutisse iseseisvalt sisse ja välja logida</li> <li>Oskab iseseisvalt Stuudiumisse sisse ja välja logida</li> <li>Oskab iseseisvalt Stuudiumi suhtluses kirja lugeda ja saata.</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Sisse logimine, välja logimine, Stuudium, kiri, vormistus.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oskab kooli arvutisse iseseisvalt sisse ja välja logida</li> <li>Oskab iseseisvalt Stuudiumisse sisse ja välja logida</li> <li>Oskab iseseisvalt Stuudiumi suhtluses kirja lugeda ja saata.</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Sisse logimine, välja logimine, Stuudium, kiri, vormistus.</i></li> </ul>	
LIIKUMISÕPETUS								
MUUSIKA								
<b>Praktilised tööd (nt loovtööd): -</b>								

<b>MÄRTS</b>								
ÜLDTEEMA: Jäätmekäitlus (emakeelepäev); teatripäev								
ÕPISTRATEEGIAD: Küsimuste küsimine								
ÕPPEAINED		ÕPITULEMUSED 1. KLASSIS	ÕPPESISU 1. KLASSIS	ÕPITULEMUSED 2. KLASSIS	ÕPPESISU 2. KLASSIS	ÕPITULEMUSED 3. KLASSIS	ÕPPESISU 3. KLASSIS	Märkmed, lingid
EESTI KEEL	Kirjutamine	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kasutab õigeid kirjutamisvõtteid, teab, kuidas väikesi ja suuri kirjatähti kirjutatakse ning sõnas õigesti seostatakse;</li> <li>kirjutab tahvlilt ära;</li> <li>kirjutab õpikust või töövihikust ära kirja;</li> <li>täidab tahvlinäidise järgi õpetaja abiga õpilaspäevikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, varustab töö kuupäevaga;</li> <li>eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, sõna, lauset;</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Suured kirjatähed, väikesed kirjatähed, kirjatähtede seostamine, asesõna, punkt, suur algustäht, omasõnad.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kasutab kirjutades õigeid väikeste ja suurte kirjatähtede tähekujusid ja seoseid;</li> <li>kirjutab tahvlilt või õpikust ära;</li> <li>täidab iseseisvalt õpilaspäevikut ja kujundab vihikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, kirja joonelisele lehele, varustab töö kuupäevaga;</li> <li>kirjutab loovtöö ning ümberjutustuse pildiseeria, tugisõnade ja küsimuste abil;</li> <li>eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, silpi, sõna, lauset, täishäälikuühendit;</li> <li>märgib kirjas õigesti täishäälikuid;</li> <li>teab peast võõrtähtedega tähestikku;</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Ümberjutustus, täishääliku pikkus, punkt, küsimärk, suur algustäht, tegusõnad, käändsõnad.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja -seoseid, kirjutab loetava käekirjaga;</li> <li>kirjutab tahvlilt ja õpikust õigesti ära;</li> <li>paigutab teksti korrekselt paberile või arvutis, vormistab vihiku/õpilaspäeviku nõuetekohaselt;</li> <li>valdab eesti häälikkirja aluseid ja õpitud keelendite õigekirja: eristab häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikut, häälikuühendit, silpi, sõna, lauset;</li> <li>märgib kirjas häälikuid õigesti;</li> <li>eristab lühikesi, pikki ja ülipikki täis- ja suluta kaashäälikuid;</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Täishääliku pikkus, suluta kaashääliku pikkus, asesõnad, kaashäälikuühend, sõnastik, ümberjutustus, suur algustäht, lauselõpumärk, loetelu, sidesõnad, silp, käändsõnad, pöörsõnad.</i></li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>kirjutab omasõnade algusesse k, p, t;</li> <li>kirjutab õigesti lühemaid (kuni 2-silbilisi) sõnu ja lauseid;</li> <li>teab, et lause lõpeb punktiga;</li> <li>teab, et lause alguses, inimeste, loomade, oma kodukoha nimes kasutatakse suurt algustähte;</li> <li>Kirjutab õigesti oma nime.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>alustab lauset suure algustähega ja lõpetab punkti või küsimärgiga;</li> <li>kasutab suurt algustähte inimeste ja loomade nimedes, tuttavates kohanimedes;</li> <li>kirjutab õigesti sõnade lõppu <ul style="list-style-type: none"> <li>-d (mida teed?), -te (mida teete?),</li> <li>-sse (kellesse?), millesse?),</li> <li>-ga (kellega?), millega?), -ta (kellela?), milleta?)</li> </ul> </li> <li>kirjutab etteütlemise järgi õpitud keelendite ulatuses sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kirjutab õigesti asesõnu;</li> <li>märgib õpitud sõnades õigesti kaashäälikuühendit;</li> <li>märgib kirjas õigesti käänd- ja pöörsõnade õpitud lõppe ja tunnuseid;</li> <li>teab peast võõrtähtedega tähestikku, kasutab lihtsamat sõnastikku ja koostab lihtsaid loendeid tähestikjärjestuses;</li> <li>kirjutab suure algustähega lause alguse, inimeste- ja loomade nimed ning õpitud kohanimed;</li> <li>piiritleb lause ja paneb sellele sobiva lõpumärgi;</li> <li>kirjutab etteütlemise järgi sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (30–40 sõna);</li> </ul>		
--	---	--	---	--	---	--	--

				(20–25 sõna lihtlausetena).		<ul style="list-style-type: none"> <li>kirjutab nii koolis kui ka igapäevaelus käsitsi ja arvutiga eakohaseid tekste vastavalt kirjutamise eesmärgile, funktsioonile ja adressaadile.</li> </ul>	
	Lugemine	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tunneb häälik-tähelist vastavust,</li> <li>loeb õpitud teksti enam-vähem ladusalt, lausehaaval üksiku peatusega raskema sõna ees oma kõnetempos või sellest aeglasemalt;</li> <li>mõistab häälega või endamisi (vaikse häälega või huuli liigutades) lugedes loetu sisu;</li> <li>vastab teksti kohta käivatele küsimustele, mille vastused on palas otsesõnu öeldud;</li> <li>on lugenud mõnda lasteraamatut, nimetab nende</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Pealkiri, hinnang, mõistatus, jutt, luuletus, küsimus, vastus, lasteraamat.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loeb õpitud teksti suhteliselt õigesti, ladusalt (lugemistempo võib olla kõnetempost aeglasem), parandab ise oma lugemisvigu, enamasti väljendab intonatsioon loetava sisu;</li> <li>mõistab häälega või endamisi lugedes loetu sisu;</li> <li>vastab teemakohastele (ka lihtsamatele tekstis mitte otsese infoga seotud) küsimustele;</li> <li>leiab tekstis iseseisvalt vastused konkreetsetele küsimustele ja töötab õpetaja abiga eakohaste juhiste alusel;</li> <li>tunneb ära jutu, luuletuse, mõistatuse, näidendi ja vanasõna;</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Küsimus, vastus, info, mõistatus, näidend, luuletus, vanasõna, jutt, sõnastik, lasteraamat.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loeb nii häälega ja kui endamisi ladusalt ja teksti mõistes; mõistab lihtsat plaani, tabelit, diagrammi, kaarti;</li> <li>loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga;</li> <li>töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel;</li> <li>vastab suulistele ja lühikestele kirjalikele küsimustele loetu kohta;</li> <li>eristab kirjalikus tekstis väidet, küsimust, palvet, käsku, keeldu;</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Intonatsioon, väide, küsimus, palve, käsk, keeld, jutt, luuletus, näidend, muinasjutt, mõistatus, vanasõna, kiri, lastekirjanik.</i></li> </ul>

		pealkirja ja autoreid, annab loetule emotsionaalse hinnangu (lõbus, tõsine, igav ...).		<ul style="list-style-type: none"><li>• kasutab õpiku sõnastikku õpetaja abiga sõnade leidmiseks algustähe järgi;</li><li>• on lugenud vähemalt kolm jõukohast lasteraamatut, nimetab tegelasi ja annab edasi loetu sisu mõne huvitava, enam meeldinud episoodi järgi.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• tunneb ära jutustuse, luuletuse, näidendi, muinasjutu, mõistatuse, vanasõna, kirja;</li><li>• on lugenud läbi vähemalt kolm eesti ja väliskirjaniku teost, kõneleb loetud raamatust;</li><li>• teab nimetada mõnda lastekirjaniku.</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Kuulamine ja kõnelemine	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eristab häälikuid (asukoht ja järjekord sõnas), täishääliku pikkusi;</li> <li>• toimib õpetaja ja kaaslase suulise juhendi järgi;</li> <li>• kuulab õpetaja ja kaaslase esituses lühikest eakohast teksti, mõistab kuuldu lause, jutu sisu;</li> <li>• teab lähedase tähendusega sõnu ja nimetab neist mõningaid;</li> <li>• väljendab end suhtlusolukordades arusaadavalt: palub, küsib, tänab, vabandab;</li> <li>• jutustab suunavate küsimuste toel kuuldu, nähtust, loetust;</li> <li>• koostab õpetaja abiga pildiseeria või küsimuste toel suulise jutu,</li> <li>• esitab luuletust peast.</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lause, jutt, jutustamine, pildiseeria, küsimus, vastus, hääletugevus, arusaadav väljendamine, lähedase tähendusega sõnad, luuletus.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eristab täis- ja suluta hääliku pikkusi;</li> <li>• kuulab õpetaja ja kaaslase eakohast teksti ning toimib saadud sõnumi kohaselt õpetaja abil;</li> <li>• koostab kuuldu põhjal lihtsama skeemi ja kaardi õpetaja abil;</li> <li>• kasutab kõnes terviklauseid;</li> <li>• teab ja leiab vastandtäheendusega sõnu ning õpetaja abiga lähedase tähendusega sõnu;</li> <li>• väljendab arusaadavalt oma soove ja kogemusi väikeses ja suures rühmas; vestleb oma kogemustest ja loetust;</li> <li>• annab õpetaja abil edasi lugemispala, õppeteksti, filmi ja teatrietenduse sisu;</li> <li>• koostab õpetaja abil jutu pildiseeria, pildi või küsimuste toel; mõtleb jutule alguse või lõpu;</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Suluta kaashäälik, skeem, kaart, täislause, jutustamine, algus, lõpp, hääletugevus, arusaadav väljendamine, vastandtäheendusega sõna, lähedase tähendusega sõna, luuletus.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuulab mõtestatult eakohast teksti, toimib saadud sõnumi või juhendite järgi;</li> <li>• väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt: palub, küsib, selgitab, keeldub, vabandab, tänab;</li> <li>• vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ning lühivastuseid;</li> <li>• vaatab sihiväliselt, kirjeldab eesmärgiväliselt nähtut, eset, olukorda, märkab erinevusi ja sarnasusi;</li> <li>• avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta;</li> <li>• annab küsimuste toel arusaadavalt edasi õppeteksti, lugemispala, pildiraamatu, filmi ja teatrietenduse</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Hääletugevus, arusaadav väljendamine, täislause, lühivastus, jutustamine, skeem, kaart, algus, lõpp, vastandtäheendusega sõna, lähedase tähendusega sõna, luuletus.</i></li> </ul>	
--	-------------------------	--	---	---	--	---	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• vaatleb ja kirjeldab nähtut, märkab erinevusi ja sarnasusi õpetaja suunavate küsimuste toel</li> <li>• esitab luuletust peast.</li> </ul>		<p>sisu; koostab kuuldu/loetu põhjal skeemi/kaardi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jutustab loetust ja läbielatud sündmusest; jutustab pildiseeria, tugisõnade, märksõnaskaemi ja küsimuste toel; mõtleb jutule alguse ja lõpu;</li> <li>• leiab väljendamiseks lähedase ja vastandtäheendusega sõnu;</li> <li>• esitab luuletust peast.</li> </ul>		
MATEMAATIK A	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nimetab Eestis käibivaid rahaühikuid, kasutab neid lihtsamates tehingutes;</li> <li>• teab seost 1 euro = 100 senti;</li> <li>• kasutab</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mõõtühikud meie ümbruses</li> <li>• Rahaühikud</li> </ul> <p><b>Põhimõisted:</b> <i>mõõtühik,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nimetab Eestis käibel olevaid rahaühikuid ja selgitab rahaühikute vahelisi seoseid;</li> <li>• liidab ja lahutab nimega arvudega;</li> <li>• valib endale teisendamiseks sobiva lahendusstrateegia</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rahaühikud</li> <li>• Korrutamise tehte liikmete nimetused.</li> </ul> <p><b>Põhimõisted:</b> <i>euro (EUR); sent (s);</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teab ja nimetab Eestis käibel olevaid rahaühikuid (sent, euro);</li> <li>• teisendab ja võrdleb rahaühikuid (valdavalt ainult naaberühikuid);</li> <li>• liidab ja lahutab</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rahaühikud</li> <li>• Korrutamise- ja jagamistehte liikmete nimetused.</li> <li>• Arvavaldis, tehete järjekord ja sulud.</li> <li>• Summa</li> </ul>		



	<p>igapäevaelu tegevustes õpitud mõõtühikuid (nt lihtsamad arveldused rahaga jne);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• liidab ja lahutab nimega arve;</li> <li>• modelleerib õpetaja abiga tekstülesande sisu (joonis, läbimäng vm);</li> <li>• lahendab iseseisvalt ühetehtelisi tekstülesandeid;</li> <li>• koostab õpetaja abiga lihtsamaid ühetehtelisi tekstülesandeid/ matemaatilisi jutukesi;</li> <li>• püstitab ise küsimusi osalise tekstiga ülesannetes;</li> <li>• analüüsib õpetaja abiga lahendatud ülesannetes enda vigu;</li> </ul>	<i>euro, sent</i>	<p>(visandamine, visualiseerimine, andmete korrastamine);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• valib endale teisendamiseks sobiva lahendustee ja hindab kriitiliselt saadud tulemust;</li> <li>• selgitab korrutamist liitmise kaudu.</li> </ul>	<p><i>korrutamine; tegur; korrutis;</i></p>	<p>õpitud rahaühikutega;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kontrollib ja hindab oma lahenduskäikude tulemust;</li> <li>• valib endale õpetaja suunamisel võimetekohase probleemi ja lahendab selle;</li> <li>• rakendab omandatud teadmisi ja oskusi uute tundmatute probleemülesannete lahendamisel;</li> <li>• lahendab mitmetehtelisi rahaühikute teisendamist (valdavalt ainult maaberühikute teisendamist) sisaldavaid tekstülesandeid;</li> <li>• kasutab õpitud rahaühikuid tekstülesandeid lahendades;</li> <li>• koostab ühetehtelisi õpitud rahaühikute teisendamist</li> </ul>	<p>korrutamine ja jagamine arvuga.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arv 0 tehetes.</li> </ul> <p><b>Põhimõisted:</b>  <i>euro (EUR)</i>  <i>sent (s)</i>  <i>korrutamine,</i>  <i>jagamine,</i>  <i>pöördtehe,</i>  <i>tegur,</i>  <i>korrutis,</i>  <i>jagatav,</i>  <i>jagaja,</i>  <i>jagatis</i></p>	
--	--	-------------------	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• hindab oma arengut õpitud teemade osas.</li></ul>				<p>sisaldavaid tekstülesandeid;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• hindab oma arengut rahaühikute mõistmisel ja teisendamise omandamisel.</li><li>• nimetab korrutamise- ja jagamistehete liikmeid (tegur, korrutis, jagaja, jagatav, jagatis);</li><li>• selgitab ja kasutab arvutamisel korrutamise vahetuvuse seadust;</li><li>• selgitab mõistet jagamine;</li><li>• selgitab jagamist kui korrutamise pöördtehet;</li><li>• korrutab arvudega 1 ja 0;</li><li>• leiab ühetehtelistes korrutamise- ja jagamistehetes puuduva tehte liikme väärtuse proovimise teel;</li><li>• hindab oma arengut korrutamise- ja jagamistehete ning</li></ul>		
--	--	---	--	--	--	--	--	--

						<p>selle omaduste omandamisel;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• valib endale korrutamiseks ja jagamiseks sobiva lahendustee ja hindab kriitiliselt saadud tulemust;</li><li>• kontrollib ja hindab oma lahenduskäikude tulemust;</li><li>• analüüsib ja lahendab iseseisvalt eri tüüpi ühe- ja kahetehtelisi teksülesandeid korrutamise ja jagamise teemadel;</li><li>• sõnastab korrutamise ja jagamise teemadel kahetehteliste tekstülesannete lahendamiseks vajalikud küsimused;</li><li>• koostab erinevat liiki ühetehtelisi tekstülesandeid õpitud tasemel korrutamise ja jagamise teemadel;</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• rakendab omandatud teadmisi ja oskusi korrutamise ja jagamise teemal uute tundmatute probleemülesannete lahendamisel;</li> <li>• valib endale õpetaja suunamisel võimetekohase probleemi ja lahendab selle;</li> <li>• hindab oma arengut naturaalarvude korrutamise ja jagamise omandamisel;</li> </ul>		
LOODUSÕPETUS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Võrdleb jäätmekäitlust maal ja linnas (nt Venni diagrammi abil);</li> <li>• arutleb, mida tehakse toidujäätmetega ning kui palju jõuab sellest prügikasti;</li> <li>• valmistab ette ja viib läbi lihtsa küsitluse jäätmekäitlusest</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vastutustundlik eluviis, jäätmete sorteerimine, jäätmete vähendamine.</li> </ul> <p><b>Põhimõisted:</b> <i>jäätmed, asula, linn, alev, küla.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Võrdleb jäätmekäitlust maal ja linnas (nt Venni diagrammi abil);</li> <li>• arutleb, mida tehakse toidujäätmetega ning kui palju jõuab sellest prügikasti;</li> <li>• valmistab ette ja viib läbi lihtsa küsitluse jäätmekäitlusest kodus. Koondab</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vastutustundlik eluviis, jäätmete sorteerimine, jäätmete vähendamine.</li> </ul> <p><b>Põhimõisted:</b> <i>jäätmed, asula, linn, alev, küla.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Võrdleb jäätmekäitlust maal ja linnas (nt Venni diagrammi abil);</li> <li>• arutleb, mida tehakse toidujäätmetega ning kui palju jõuab sellest prügikasti;</li> <li>• valmistab ette ja viib läbi lihtsa küsitluse jäätmekäitlusest kodus. Koondab</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vastutustundlik eluviis, jäätmete sorteerimine, jäätmete vähendamine.</li> </ul> <p><b>Põhimõisted:</b> <i>jäätmed, asula, linn, alev, küla.</i></p>		

		<p>kodus. Koondab andmed tabelisse;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>võrdleb rühmatööna saadud tulemusi, osaleb küsitlustulemuste põhjal ühise tulpdiagrammi koostamises;</li> <li>uurib meedia- ja tehnoloogiavahendeid kasutades koduse jäätmekäitluse muutmise võimalusi, koostab otsingutulemuste põhjal lihtsa meelespea.</li> </ul>		<p>andmed tabelisse. Võrdleb rühmatööna saadud tulemusi, osaleb küsitlustulemuste põhjal ühise tulpdiagrammi koostamises;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uurib meedia- ja tehnoloogiavahendeid kasutades koduse jäätmekäitluse muutmise võimalusi, koostab otsingutulemuste põhjal lihtsa meelespea.</li> </ul>		<p>andmed tabelisse. Võrdleb rühmatööna saadud tulemusi, osaleb küsitlustulemuste põhjal ühise tulpdiagrammi koostamises.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uurib meedia- ja tehnoloogiavahendeid kasutades koduse jäätmekäitluse muutmise võimalusi, koostab otsingutulemuste põhjal lihtsa meelespea.</li> </ul>		
INIMESEÕPETUS				<ul style="list-style-type: none"> <li>Teab, mis on raha teenimine, säästmine, kasutamine ja laenamine;</li> <li>hoiab keskkonda, selgitab keskkonna hoidmise võimalusi, nt jäätmete vähendamine ja sorteerimine, vee ja energia tarbimine.</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Raha. Raha teenimine, kasutamine ja laenamine. Vastutus. Oma kulutuste plaanimine.</li> <li>Keskkonna hoidmise võimalused</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hoiab keskkonda, selgitab keskkonna hoidmise võimalusi, nt jäätmete vähendamine ja sorteerimine, vee ja energia tarbimine;</li> <li>teab, mis on raha teenimine, säästmine, kasutamine ja laenamine.</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Keskkonna hoidmise võimalused</li> <li>säästlikul tarbimisel.</li> <li>Enda võimalused keskkonna hoidmisel lähiümbruses.</li> </ul>	<p><a href="https://www.fin.ee/finantspoliitika">https://www.fin.ee/finantspoliitika</a> = <a href="https://www.fin.ee/finantspoliitika">valissuhted/rahatarkus/oppematerjalid-i-kooliaste</a></p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• säästlikul tarbimisel.</li> <li>• Enda võimalused keskkonna hoidmisel lähiumbruses.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raha. Raha teenimine, kasutamine ja laenamine. Vastutus. Oma kulutuste plaanimine.</li> </ul>	
KÄELINE TEGEVUS		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seostab omavahel raamatuillustratsioonide ja teksti sisu;</li> <li>• selgitab endale tuttavat keskkonnas (koolis ja klassis) kasutatavaid märke ja sümboleid ning nende tähendust;</li> <li>• nimetab, mida näeb pildil, ruumilises teoses, audiovisuaalses teoses;</li> <li>• nimetab, teoses nähtavaid värve, äratuntavaid esemeid, olendeid, kujundeid;</li> <li>• kasutab vahendeid ja materjale säästlikult ja ohutult;</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tere, kevad!</li> <li>• Teaduspäev</li> <li>• Emakeelepäev</li> <li>• Veeloomad</li> <li>• Veetaimed</li> <li>• Teatrikuu</li> <li>• Munadepühad</li> </ul> <b>Põhimõisted:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Materjali säästlik kasutamine, kunstiteos, autor, raamatuillustratsioon, illustreerija.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Võrdleb märke (liiklusmärgid, logod, embleemid, sümbolid jms) omavahel ja seostab märgi vorme, värve, kujutatut märgi tähendusega;</li> <li>• tunneb ära tasapinnalised ja ruumilised teosed;</li> <li>• nimetab õpitud tehnikaid ja kunstiliike (lõike- ja kleepetehnika, guašš, värvipliiatsitehnika, plastiliini voolimine);</li> <li>• teab, mis on joon ja pind ning iseloomustab erinevaid jooni vastavalt omandatud sõnavarale;</li> <li>• kirjeldab teoses suurusuhteid ja objektide paiknemist (ees, taga, üleval, all</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tere, kevad!</li> <li>• Teaduspäev</li> <li>• Emakeelepäev</li> <li>• Veeloomad</li> <li>• Veetaimed</li> <li>• Teatrikuu</li> <li>• Munadepühad</li> </ul> <b>Põhimõisted:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Materjali säästlik kasutamine, kunstiteos, autor, raamatuillustratsioon, illustreerija.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Võrdleb selgitab popkultuurist tuttavate tegelaste (koomiksid, filmist, animafilmist, arvutimängust, reklaamidest, mänguasjade) visuaalset isikupära ja karakteri;</li> <li>• leiab lihtsamatelt joonistelt ja skeemidelt (sh toote etiketid, pakendid, dokumendid, kunstiraamatute reproduktsioonid) olulise ja vajaliku info;</li> <li>• nimetab õpitud tehnikaid ja kunstiliike;</li> <li>• nimetab lihtsamaid ruumi ja liikumise</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tere, kevad!</li> <li>• Teaduspäev</li> <li>• Emakeelepäev</li> <li>• Veeloomad</li> <li>• Veetaimed</li> <li>• Teatrikuu</li> <li>• Munadepühad</li> </ul> <b>Põhimõisted:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Materjali säästlik kasutamine, kunstiteos, autor, raamatuillustratsioon, illustreerija, põhivärvid.</i></li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• korrastab enamasti oma töökoha;</li> <li>• näitab teoselt autori nime;</li> <li>• kirjutab oma tööle nime;</li> <li>• küsib jäädvustatavalt luba enne filmimist või pildistamist;</li> <li>• teeb enamasti aktiivselt kaasa nii oma initsiatiivil kui etteantud ülesandeid;</li> <li>• rakendab teoste loomisel õpetaja abiga lihtsamaid kunstitehnikaid (vesivärvid, lõike- ja kleepetehnika, pastell, guašš, värvipliatsitehnika, plastiliini, voolimine, frotaaž jms) ja vahendeid;</li> <li>• väljendab enda kogemuse piires mõtteid, tundeid ja kogemusi oma kunstitöodes;</li> </ul>		<p>jne) ning kolmemõõtmelise teose puhul vormi üldisemalt (ümar, kandiline, lapik, püstine jne);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nimetab teoses nähtud kujundeid ja objekte, mis meenutavad tuttavaid kujundeid (ring, ruut, ristkülik jne);</li> <li>• toob näite tegevusest, kuidas ta asjakohaselt ja säästlikult kunstitarbeid kasutab;</li> <li>• korrastab oma töökoha;</li> <li>• eristab lihtsamate näidete põhjal tehisklikke ja looduslikke materjale (näiteks puit ja plastik);</li> <li>• kirjeldab ühel otstarbel kasutatavate esemete peamisi tunnuseid (näiteks vorm, suurus, raskus, värv) ja arvab, mis materjalist ese tehtud on;</li> <li>• rakendab kahe- ja kolmemõõtmeliste teoste loomisel õpetaja abiga lihtsamaid</li> </ul>		<p>mulje loomise viise kahemõõtmelises teoses (nt kattumine, teravus, suurus, liikuvad poosid, liikumise faasid, kiirusjooned);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nimetab põhivärve ja oskab segada teisi värve;</li> <li>• mõistab kunstivahendite säästmise ja raiskamise tagajärgi.</li> <li>• kirjeldab kunstivahendite (näiteks paber, värv, savi) kasutamise erinevaid võimalusi ja viise;</li> <li>• üldistab õpetaja abiga lihtsamal moel, millised on tavapäraselt ühe ja sama otstarbega esemed (vorm, materjal). Õpilane oskab anda sellele</li> </ul>		
--	---	--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab visuaalteosel nähtavat (nimetab äratuntavaid esemeid, olendeid, kujundeid, värvid; mis see on, mida ma näen?);</li> <li>• kirjeldab visuaalteose vaatlemisel tekkinud isiklike seoseid - mida nähtu mulle meenutab, mis siin pildil toimuda võiks?;</li> <li>• kirjeldab etteantud küsimuste toetudes oma töö valmimise protsessi - mida ja kuidas ma tegin, milliseid vahendeid kasutasin? Mida töö tegemisel nautisin? Millised raskused ületasin?</li> <li>• Kirjeldab etteantud küsimustele toetudes valminud</li> </ul>		<p>kunstitehnikaid (taimetrükk, sõrmemaal, akvarell, pointillism ehk täpitemnika, voolimine, ruumiline paberitöö jms), vahendeid enamasti isikupärasel viisil;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• järgib enamasti õpitud töö- ja ohutusvõtteid;</li> <li>• märkab ühel ja samal otstarbel kasutatavaid esemeid, tuvastab nendest oma lemmiku ning põhjendab oma valikut. <i>Selgitus: Soovime arendada teadlikkust isiklikest ja subjektiivsetest eelistustest;</i></li> <li>• arutleb ja seostab värve tekkinud muljega (<i>näiteks miks kirjutavad õpetajad tavaliselt punase värviga ja miks on keelumärk punane</i>) ja valib esemele selle otstarbega sobiva värvitooni;</li> </ul>		<p>ka lihtsama selgituse;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rakendab kahe- ja kolmemõõtmeliste (sh digivahendid) teoste loomisel omandatud kunstitehnikaid (näiteks värvi pritsimine, erinevate materjalide trükk, diatüüpia, paberbatika, kollaaž, foto, ruumikunst, dekoratsioon jms), vahendeid isikupärasel viisil ning kombineerib neid omavahel (segatehnika, PVA-liimiga joonistamine, ruumiline maal, prügikunst jms);</li> <li>• järgib õpitud töö- ja ohutusvõtteid;</li> <li>• väljendab mõtteid, tundeid ja kogemusi oma kunstitöodes</li> </ul>		
--	--	---	--	--	--	---	--	--



		tööd - mida ma oma töös näen?		<ul style="list-style-type: none"> <li>kirjeldab enda ja teiste loodud visuaalteosel nähtavat õpitud sõnavara kasutades - nimetab ja kirjeldab teostel nähtavat - mis see on, mida ma näen ja milline see on (kui suur, millise kujuga, mis värvi, milliseid jooni, pindasid, vorme märkab, kuidas need paiknevad?);</li> <li>kirjeldab küsimustele toetuses enda ja teiste loodud visuaalteose vaatlemisel tekkinud isiklike seoseid, mõtteid ja tundeid - mida nähtu mulle meenutab? Mis teoses toimuda võiks? Mis mind nii arvama paneb? Millist meeleolu see teos minus tekitab?;</li> <li>kirjeldab etteantud küsimustele toetudes enda töö valmimise protsessi - mida ma tegin, kuidas tegin,</li> </ul>		<p>isikupära väärtustades;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>arvestab lihtsama tarbeeseme loomisel kindla kasutaja vajadustega – tehnoloogia;</li> <li>toob oma kogemuse pinnalt näiteid erinevatest igapäeva valikutest, oma eelistustest ja nende erinevatest tagajärgedest;</li> <li>esitab visuaalselt (teos, video, infoplakat, animatsioon, koomiks, mõistekaart jms) erinevate igapäeva valikute tagajärgi;</li> <li>kirjeldab enda ja teiste loodud visuaalteosel nähtavat - nimetab, kirjeldab ja analüüsib visuaalteoseid (näiteks mis see on, mida ma näen.);</li> </ul>		
--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--

				<p>milliseid vahendeid kasutasin? Mida ma protsessi käigus õppisin?</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab visuaalteose vaatlemisel tekkinud isiklike seoseid, mõtteid ja tundeid, meeleolu, toob näiteid ja võrdleb, põhjendab oma arvamusi - mida nähtu mulle meenutab? Mis teosel toimuda võiks? Miks ma nii arvan? Millist meeleolu see teos minus tekitab? Miks?;</li> <li>• kirjeldab etteantud küsimustele toetudes enda töö valmimise protsessi - mida ma tegin, kuidas tegin, milliseid vahendeid ma kasutasin? Miks tahtsin just neid vahendeid kasutada? Mida protsessi käigus õppisin?</li> </ul>	
DIGIPÄDEVUS		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teab, et digitehnoloogia</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teab, et digitehnoloogia</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teab, et digitehnoloogia</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b>

		kasutamine kulutab energiat; <ul style="list-style-type: none"> <li>teab, et vananenud ja katkine tehnoloogia ei ole olmeprügi.</li> <li>teab, et on olemas digiprügi, mis kulutab samuti energiat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>olmeprügi, digiprügi, energia.</i></li> </ul>	kasutamine kulutab energiat; <ul style="list-style-type: none"> <li>teab, et vananenud ja katkine tehnoloogia ei ole olmeprügi.</li> <li>teab, et on olemas digiprügi, mis kulutab samuti energiat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>olmeprügi, digiprügi, energia.</i></li> </ul>	kasutamine kulutab energiat; <ul style="list-style-type: none"> <li>teab, et vananenud ja katkine tehnoloogia ei ole olmeprügi.</li> <li>teab, et on olemas digiprügi, mis kulutab samuti energiat;</li> <li>ei tee digitaalkujutiste salvestamise ja edastamisega kellelegi kahju.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>olmeprügi, digiprügi, energia.</i></li> </ul>	
LIIKUMISÕPETUS								
MUUSIKA								
<b>Praktilised tööd (nt loovtööd):</b> Jäätmekäitlus								

APRILL								
ÜLDTEEMA: Minu tervis								
ÕPISTRATEEGIAD: Koosõppimine								
ÕPPEAINED		ÕPITULEMUSED 1. KLASSIS	ÕPPESISU 1. KLASSIS	ÕPITULEMUSED 2. KLASSIS	ÕPPESISU 2. KLASSIS	ÕPITULEMUSED 3. KLASSIS	ÕPPESISU 3. KLASSIS	Märkmed, lingid
EESTI KEEL	Kirjutamine	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kasutab õigeid kirjutamisvõtteid, teab, kuidas väikesi ja suuri kirjatahti kirjutatakse ning sõnas õigesti seostatakse;</li> <li>kirjutab tahvlilt ära;</li> <li>kirjutab õpikust või töövihikust ära kirja;</li> <li>täidab tahvlinäidise järgi õpetaja abiga õpilaspäevikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, varustab töö kuupäevaga;</li> <li>koostab näidise järgi kutse;</li> <li>eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, sõna, lauset;</li> <li>kirjutab omasõnade algusesse k, p, t;</li> <li>k, p, t s-tähe kõrval;</li> <li>kirjutab õigesti lühemaid (kuni 2-silbilisi) sõnu ja lauseid;</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Suured kirjatähed, väikesed kirjatähed, kirjatähtede seostamine, asesõna, punkt, suur algustäht, omasõnad, mitmuse tunnus, tegusõnad, sulghäälik s tähe kõrval (reeglipärased).</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kasutab kirjutades õigeid väikeste ja suurte kirjatähtede tähekujusid ja seoseid;</li> <li>kirjutab tahvlilt või õpikust ära;</li> <li>täidab iseseisvalt õpilaspäevikut ja kujundab vihikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, kirja joonelisele lehele, varustab töö kuupäevaga;</li> <li>koostab õpetaja abiga kutse või teate</li> <li>kirjutab loovtöö ning ümberjutustuse pildiseeria, tugisõnade ja küsimuste abil;</li> <li>eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, silpi, sõna, lauset, täishäälikuühendit;</li> <li>K, p, t s- ja h-tähe kõrval;</li> <li>kirjutab liitsõnu</li> <li>teab võõrsõnu</li> <li>kirjutab õigesti sulghääliku omasõnade</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Ümberjutustus, täishääliku pikkus, punkt, küsimärk, suur algustäht, liitsõnad, tegusõnad, käändsõnad, sulghäälik s ja h tähe kõrval (reeglipärased), võõrsõnad.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja -seoseid, kirjutab loetava käekirjaga;</li> <li>kirjutab tahvlilt ja õpikust õigesti ära;</li> <li>paigutab teksti korrektselt paberile või arvutis, vormistab vihiku/õpilaspäeviku nõuetekohaselt;</li> <li>valdab eesti häälikkirja aluseid ja õpitud keelendite õigekirja: eristab häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikut, häälikuühendit, silpi, sõna, lauset;</li> <li>märgib kirjas häälikuid õigesti;</li> <li>eristab lühikesi, pikki ja ülipikki täis- ja suluta kaashäälikuid;</li> <li>k, p, t s- ja h-tähe kõrval;</li> <li>kirjutab liitsõnu;</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Täishääliku pikkus, suluta kaashääliku pikkus, asesõnad, kaashäälikuühend, sõnastik, ümberjutustus, suur algustäht, lauselõpumärk, loetelu, sidesõnad, sulghäälik s ja h tähe kõrval (ebareeglipärased), liitsõnad, võõrsõnad, asesõnad, kutse, teade, e-kiri.</i></li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• teab, et lause lõpeb punktiga;</li> <li>• teab, et lause alguses, inimeste, loomade, oma kodukoha nimes kasutatakse suurt algustähte;</li> <li>• kirjutab õigesti oma nime.</li> </ul>		<p>algusesse ja omandatud võõrsõnade algusesse;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• märgib kirjas õigesti täishäälikuid;</li> <li>• teab peast võõrtähtedega tähestikku;</li> <li>• alustab lauset suure algustähega ja lõpetab punkti või küsimärgiga;</li> <li>• kasutab suurt algustähte inimeste ja loomade nimedes, tuttavates kohanimedes;</li> <li>• kirjutab õigesti sõnade lõppu <ul style="list-style-type: none"> <li>• -d (mida teed?), -te (mida teete?),</li> <li>• -sse (kellesse? millesse?),</li> <li>• -ga (kellega? millega?), -ta (kelleta? milleta?);</li> </ul> </li> <li>• kirjutab etteütlemise järgi õpitud keelendite ulatuses sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (20–25 sõna lihtlausetena).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• teab võõrsõnu;</li> <li>• kirjutab õigesti asesõnu;</li> <li>• märgib õpitud sõnades õigesti kaashäälikuühendit;</li> <li>• kirjutab õigesti sulghääliku omandatud oma- ja võõrsõnade algusse; märgib kirjas õigesti käänd- ja pöörsõnade õpitud lõppe ja tunnuseid;</li> <li>• teab peast võõrtähtedega tähestikku, kasutab lihtsamat sõnastikku ja koostab lihtsaid loendeid tähestikjärjestuses;</li> <li>• kirjutab suure algustähega lause alguse, inimeste- ja loomade nimed ning õpitud kohanimed;</li> <li>• piiritleb lause ja paneb sellele sobiva lõpumärgi;</li> <li>• kirjutab etteütlemise järgi sisult tuttavat teksti ja kontrollib</li> </ul>		
--	--	---	--	--	--	---	--	--

						kirjutatut näidise järgi (30–40 sõna); <ul style="list-style-type: none"> <li>koostab kutse, teate ja e-kirja</li> <li>kirjutab eakohase pikkusega loovtöid (k.a ümberjutustusi) küsimuste, tugisõnade, joonistuse, pildi, pildiseeria, märksõnaskaemi või kava toel.</li> <li>kirjutab nii koolis kui ka igapäevaelus käsitsi ja arvutiga eakohaseid tekste vastavalt kirjutamise eesmärgile, funktsioonile ja adressaadile.</li> </ul>	
	Lugemine	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tunneb häälik-täheleist vastavust,</li> <li>loeb õpitud teksti enam-vähem ladusalt, lausehaaval üksiku peatusega raskema sõna ees oma kõnetempos või sellest aeglasemalt;</li> <li>mõistab häälega või endamisi (vaikse häälega või huuli liigutades) lugedes loetu sisu;</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Pealkiri, hinnang, mõistatus, jutt, luuletus, küsimus, vastus, lasteraamat</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loeb õpitud teksti suhteliselt õigesti, ladusalt (lugemistempo võib olla kõnetempost aeglasem), parandab ise oma lugemisvigu, enamasti väljendab intonatsioon loetava sisu;</li> <li>mõistab häälega või endamisi lugedes loetu sisu;</li> <li>vastab teemakohastele (ka lihtsamatele) tekstis mitte</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Küsimus, vastus, info, mõistatus, näidend, luuletus, vanasõna, jutt, sõnastik, lasteraamat.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loeb nii häälega ja kui endamisi ladusalt ja teksti mõistes; mõistab lihtsat plaani, tabelit, diagrammi, kaarti;</li> <li>loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga;</li> <li>töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel;</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Intonatsioon, väide, küsimus, palve, käsk, keeld, jutt, luuletus, näidend, muinasjutt, mõistatus, vanasõna, kiri, lastekirjanik.</i></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>vastab teksti kohta käivatele küsimustele, mille vastused on palas otsesõnu öeldud;</li> <li>on lugenud mõnda lasteraamatut, nimetab nende pealkirja ja autoreid, annab loetule emotsionaalse hinnangu (lõbus, tõsine, igav ...).</li> </ul>		<p>otsese info seotud) küsimustele;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>leiab tekstis iseseisvalt vastused konkreetsetele küsimustele ja töötab õpetaja abiga eakohaste juhiste alusel;</li> <li>tunneb ära jutu, luuletuse, mõistatuse, näidendi ja vanasõna;</li> <li>kasutab õpiku sõnastikku õpetaja abiga sõnade leidmiseks algustähe järgi;</li> <li>on lugenud jõukohaseid lasteraamatuid, nimetab tegelasi ja annab edasi loetu sisu mõne huvitava, enam meeldinud episoodi järgi.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vastab suulistele ja lühikestele kirjalikele küsimustele loetu kohta;</li> <li>eristab kirjalikus tekstis väidet, küsimust, palvet, käsku, keeldu;</li> <li>tunneb ära jutustuse, luuletuse, näidendi, muinasjutu, mõistatuse, vanasõna, kirja;</li> <li>on lugenud läbi vähemalt neli eesti ja väliskirjaniku teost, kõneleb loetud raamatust;</li> <li>teab nimetada mõnda lastekirjanikku.</li> </ul>		
--	--	---	--	--	--	---	--	--

	Kuulamine ja kõnelemine	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eristab häälikuid (asukoht ja järjekord sõnas), täishääliku pikkusi;</li> <li>toimib õpetaja ja kaaslaste suulise juhendi järgi;</li> <li>kuulab õpetaja ja kaaslaste esituses lühikest eakohast teksti, mõistab kuuldu lause, jutu sisu;</li> <li>teab, et sõnadel on lähedase või vastandtäheendusega sõna ja nimetab neist mõningaid;</li> <li>väljendab end suhtlusolukordades arusaadavalt: palub, küsib, tänab, vabandab;</li> <li>jutustab suunavate küsimuste toel kuuldu, nähtust, loetust;</li> <li>mõtleb jutule alguse ja lõpu;</li> <li>koostab õpetaja abiga pildiseeria või küsimuste toel suulise jutu.</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Lause, jutt, jutustamine, pildiseeria, küsimus, vastus, hääletugevus, arusaadav väljendamine, vastandtäheendusega sõna, algus, lõpp.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eristab täis- ja suluta hääliku pikkusi;</li> <li>kuulab õpetaja ja kaaslaste eakohast teksti ning toimib saadud sõnumi kohaselt õpetaja abil;</li> <li>koostab kuuldu põhjal lihtsama skeemi ja kaardi õpetaja abil;</li> <li>kasutab kõnes terviklauseid;</li> <li>teab ja leiab vastandtäheendusega sõnu ning õpetaja abil ka lähedase tähendusega sõnu;</li> <li>väljendab arusaadavalt oma soove ja kogemusi väikeses ja suures rühmas; vestleb oma kogemustest ja loetust;</li> <li>annab õpetaja abil edasi lugemispala, õppeteksti, filmi ja teatrietenduse sisu;</li> <li>koostab õpetaja abil jutu pildiseeria, pildi või küsimuste toel; mõtleb jutule alguse või lõpu;</li> <li>vaatleb ja kirjeldab nähtut, märkab erinevusi ja sarnasusi.</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Suluta kaashäälik, skeem, kaart, täislause, jutustamine, algus, lõpp, hääletugevus, arusaadav väljendamine, vastandtäheendusega sõna, lähedase tähendusega sõna.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuulab mõtestatult eakohast teksti, toimib saadud sõnumi või juhendite järgi;</li> <li>väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt: palub, küsib, selgitab, keeldub, vabandab, tänab;</li> <li>vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ning lühivastuseid;</li> <li>vaatleb sihipäraselt, kirjeldab eesmärgipäraselt nähtut, eset, olendit, olukorda, märkab erinevusi ja sarnasusi;</li> <li>avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta;</li> <li>annab küsimuste toel arusaadavalt edasi õppeteksti, lugemispala, pildiraamatu, filmi ja teatrietenduse sisu; koostab kuuldu/loetu põhjal skeemi/kaardi;</li> <li>jutustab loetust ja läbielatud sündmusest,</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Hääletugevus, arusaadav väljendamine, täislause, lühivastus, jutustamine, skeem, kaart, algus, lõpp, vastandtäheendusega sõna, lähedase tähendusega sõna.</i></li> </ul>	
--	-------------------------	---	--	---	--	--	---	--



						mõtleb jutule alguse ja lõpu; <ul style="list-style-type: none"> <li>leiab väljendamiseks lähedase ja vastandtähendusega sõnu.</li> </ul>		
MATEMAATIKA		<ul style="list-style-type: none"> <li>Selgitab näidetele tuginedes mõisteid arv ja number;</li> <li>loendab, loeb, kirjutab, järjestab ja võrdleb naturaalarve kuni 100-ni;</li> <li>paigutab naturaalarvude ritta sealt puuduvad arvud 100 piires;</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Arvud 0–100,</li> <li>Arvu järk ja järguühikud;</li> <li>Märgid <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math></li> </ul> <b>Põhimõisted:</b> <i>arv,</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Korrutab arve 1-10 kahe, kolme, nelja ja viiega;</li> <li>selgitab korrutamist liitmise kaudu;</li> <li>hindab oma arengut korrutamistehte ning selle omaduste omandamisel;</li> <li>valib endale korrutamiseks sobiva lahendustee ja</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Korrutustabel.</li> <li>Korrutamis tehte liikmete nimetused.</li> <li>Arvavaldis ja tehete järjekord.</li> </ul> <b>Põhimõisted:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nimetab korrutamise- ja jagamistehte liikmeid (tegur, korrutis, jagaja, jagatav, jagatis);</li> <li>selgitab ja kasutab arvutamisel korrutamise vahetuvuse seadust;</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Korrutustabel.</li> <li>Korrutamise- ja jagamistehte liikmete nimetused.</li> <li>Arvavaldis, tehete järjekord ja sulud.</li> <li>Summa korrutamine</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nimetab naturaalarvule eelneva või järgneva arvu;</li> <li>• teab ja kasutab mõisteid <i>üheline</i> ja <i>kümneline</i>;</li> <li>• selgitab järgarvude kasutamise vajadust läbi näidete;</li> <li>• eristab paaris- ja paarituid naturaalarve;</li> <li>• kasutab naturaalarve võrreldes mõisteid <i>on võrdne</i>, <i>on suurem kui</i> ja <i>on väiksem kui</i> ning vastavaid sümboleid (&lt;, &gt;, =);</li> <li>• hindab oma arengut õpitud teemade osas.</li> </ul>	<i>number</i> , <i>paarisarv</i> , <i>paaritu arv</i> , <i>üheline</i> , <i>kümneline</i> <i>järgarvud</i> , <i>võrdus</i> , <i>võrratus</i> <i>järjestamine</i> <i>võrdlemine</i> <i>suurem kui</i> , <i>väiksem kui</i> , <i>on võrdne</i> .	hindab kriitiliselt saadud tulemust; <ul style="list-style-type: none"> <li>• kontrollib ja hindab oma lahenduskäikude tulemust.</li> </ul>	<i>korrutamine</i> ; <i>tegur</i> ; <i>korrutis</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• selgitab mõistet jagamine;</li> <li>• selgitab jagamist kui korrutamise pöördtehet;</li> <li>• korrutab ja jagab peast arvudega korrutustabeli piires;</li> <li>• korrutab arvudega 1 ja 0;</li> <li>• jagab peast nulli(de)ga lõppevaid arve arvuga 10 ja 100;</li> <li>• korrutab peast nulliga lõppevaid arve ühekohalise arvuga;</li> <li>• korrutab peast ühekohalist arvu kahekohalise arvuga 100 piires;</li> <li>• jagab peast kahekohalist arvu ühekohalise arvuga;</li> <li>• jagab nulliga lõppevaid arve ühekohaliste arvudega;</li> <li>• leiab ühetehtelistes korrutamise- ja jagamistehetes puuduva tehte liikme väärtuse proovimise teel;</li> </ul>	ja jagamine arvuga. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arv 0 tehetes.</li> </ul> <p><b>Põhimõisted:</b>  <i>korrutamine</i>,  <i>jagamine</i>,  <i>pöördtehe</i>,  <i>tegur</i>,  <i>korrutis</i>,  <i>jagatav</i>,  <i>jagaja</i>,  <i>jagatis</i>.</p>	
--	--	---	--	---	---	--	--

						<ul style="list-style-type: none"><li>• hindab oma arengut korrutamise- ja jagamistehete ning selle omaduste omandamisel</li><li>• valib endale korrutamiseks ja jagamiseks sobiva lahendustee ja hindab kriitiliselt saadud tulemust;</li><li>• kontrollib ja hindab oma lahenduskäikude tulemust;</li><li>• analüüsib ja lahendab iseseisvalt eri tüüpi ühe- ja kahtehtelisi tekstülesandeid korrutamise ja jagamise teemadel;</li><li>• sõnastab korrutamise ja jagamise teemadel kahtehteliste tekstülesannete lahendamiseks vajalikud küsimused;</li><li>• koostab erinevat liiki ühetehtelisi tekstülesandeid õpitud tasemel korrutamise ja jagamise teemadel;</li><li>• rakendab omandatud teadmisi ja oskusi</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						korrutamise ja jagamise teemal uute tundmatute probleemülesannete lahendamisel; <ul style="list-style-type: none"> <li>• valib endale õpetaja suunamisel võimetekohase probleemi ja lahendab selle;</li> <li>• hindab oma arengut naturaalarvude korrutamise ja jagamise omandamisel.</li> </ul>		
LOODUSÕPETUS		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eristab elus- ja eluta looduse objekte ja nähtusi ning looduslikke ja tehisklikke aineid (materjale), kirjeldab ja rühmitab neid eri tunnuste alusel, tuginedes tehtud vaatlustele ja katsetele;</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inimese meeled ja avastamine.</li> </ul> <b>Põhimõisted:</b> <i>omadus, meeled.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjeldab inimese välisehitust, toitumist ja kasvamist;</li> <li>• kaalub kehi ja mõõdab pikkust, valides sobivad mõõtmisvahendid;</li> <li>• arvestab elusolendite (sh kaasinimeste) vajadusi.</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inimese välisehitus.</li> <li>• Inimese toiduvajadused ja tervislik toitumine.</li> <li>• Hügieen kui tervist hoidev tegevus.</li> </ul> <b>Põhimõisted:</b> <i>keha, kehaosad, toit, toiduaine, tervislik toitumine, tervis, haigus.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uurib erinevate kehade liikumist ja pidurdusteedkonda; teeb oletusi katse tulemuse kohta; määrab katses mõjuteguri, teeb katse põhjal lihtsaid järeldusi;</li> <li>• leiab õpetaja suunamisel infot erinevatest allikatest.</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jõud liikumise põhjusena.</li> </ul> <b>Põhimõisted:</b> <i>liikumine, kiirus, jõud.</i>	
INIMESEÕPETUS				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toob näited tervist hoidvast käitumisest (hügieen, karastamine, mitmekesine toit, uni ja puhkus ning kehaline</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tervis. Tervise eest hoolitsemine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toob näiteid terviseriskidest ja teab kuidas püsida terve;</li> <li>• selgitab ja demonstreerib</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vaimne, füüsiline ja sotsiaalne tervis.</li> <li>• Tervislik eluviis.</li> </ul>	

				aktiivsus) ja selgitab tervist hoidva käitumise vajalikkust; <ul style="list-style-type: none"> <li>• nimetab mõningaid haiguste tunnuseid;</li> <li>• teab hädaabinumbrit ja oskab vajaduse korral kutsuda abi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tervislik eluviis: mitmekesine toit, piisav uni ja puhkus, kehaline aktiivsus.</li> <li>• Keha eest hoolitsemine.</li> <li>• Terve ja haige inimene.</li> <li>• Abi saamise võimalused.</li> <li>• Vajadusel abi kutsumine.</li> </ul>	õpituatsioonis esmaabi võimalusi, nt haav, kukkumine, ninaverejooks, põletus, putukapiste; <ul style="list-style-type: none"> <li>• teab hädaabinumbrit ja oskab vajaduse korral kutsuda abi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terviseriskid.</li> <li>• Hoidumine tervist ohustavatest olukordadest.</li> <li>• Esmaabi.</li> <li>• Abi saamise võimalused.</li> </ul>	
KÄELINE TEGEVUS		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seostab omavahel raamatuillustratsioone ja teksti sisu;</li> <li>• selgitab endale tuttavas keskkonnas (koolis ja klassis) kasutatavaid märke ja sümboleid ning nende tähendust;</li> <li>• nimetab, mida näeb pildil, ruumilises teoses, audiovisuaalses teoses;</li> <li>• nimetab, teoses nähtavaid värve, äratuntavaid esemeid, olendeid, kujundeid;</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kevad.</li> <li>• Tervisenädal.</li> <li>• Tervislik toitumine.</li> <li>• Kevadekuulutajad.</li> <li>• Putukad.</li> <li>• Kevadlilled.</li> </ul> <b>Põhimõisted:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Materjali säästlik kasutamine, kunstiteos, autor, raamatuillustratsioon, illustreerija.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Võrdleb märke (liiklusmärgid, logod, embleemid, sümbolid jms) omavahel ja seostab märgi vorme, värve, kujutatut märgi tähendusega;</li> <li>• tunneb ära tasapinnalised ja ruumilised teosed.</li> <li>• nimetab õpitud tehnikaid ja kunstiliike (lõike-ja kleepetehnika, guašš, värvipliiatsitehnika, plastiliini voolimine);</li> <li>• teab, mis on joon ja pind ning iseloomustab erinevaid jooni vastavalt omandatud sõnavarale;</li> <li>• kirjeldab teoses suurusuhteid ja objektide</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kevad.</li> <li>• Tervisenädal.</li> <li>• Tervislik toitumine.</li> <li>• Kevadekuulutajad.</li> <li>• Putukad.</li> <li>• Kevadlilled.</li> </ul> <b>Põhimõisted:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Materjali säästlik kasutamine, kunstiteos, autor, raamatuillustratsioon, illustreerija.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Võrdleb selgitab popkultuurist tuttavate tegelaste (koomiksist, filmist, animafilmist, arvutimängust, reklaamidest, mänguasjade) visuaalset isikupära ja karakterit;</li> <li>• leiab lihtsamalt joonistelt ja skeemidelt (sh toote etiketid, pakendid, dokumendid, kunstiraamatute reproduktsioonid) olulise ja vajaliku info;</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kevad.</li> <li>• Tervisenädal.</li> <li>• Tervislik toitumine.</li> <li>• Kevadekuulutajad.</li> <li>• Putukad.</li> <li>• Kevadlilled.</li> </ul> <b>Põhimõisted:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Materjali säästlik kasutamine, kunstiteos, autor, raamatuillustratsioon, illustreerija.</i></li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kasutab vahendeid ja materjale säästlikult ja ohutult;</li> <li>• korrastab enamasti oma töökoha;</li> <li>• näitab teoselt autori nime;</li> <li>• kirjutab oma tööle nime;</li> <li>• küsib jäädvustatavalt luba enne filmimist või pildistamist;</li> <li>• teeb enamasti aktiivselt kaasa nii oma initsiatiivil kui etteantud ülesandeid;</li> <li>• rakendab teoste loomisel õpetaja abiga lihtsamaid kunstitehnikaid (vesivärvid, lõike- ja kleepetehnika, pastell, guašš, värvipliatsitehnika, plastiliini voolimine, frotaaž jms) ja vahendeid;</li> <li>• väljendab enda kogemuse piires mõtteid, tundeid ja kogemusi oma kunstitöodes;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• paiknemist (ees, taga, üleval, all jne) ning kolmemõõtmelise teose puhul vormi üldisemalt (ümar, kandiline, lapik, püstine jne);</li> <li>• nimetab teoses nähtud kujundeid ja objekte, mis meenutavad tuttavaid kujundeid (ring, ruut, ristkülik jne);</li> <li>• toob näite tegevusest, kuidas ta asjakohaselt ja säästlikult kunstitarbeid kasutab;</li> <li>• korrastab oma töökoha;</li> <li>• eristab lihtsamate näidete põhjal tehnilikke ja looduslikke materjale (<i>näiteks puit ja plastik</i>);</li> <li>• kirjeldab ühel otstarbel kasutatavate esemete peamisi tunnuseid (näiteks vorm, suurus, raskus, värv) ja arvab, mis materjalist ese tehtud on;</li> <li>• rakendab kahe- ja kolmemõõtmeliste teoste loomisel õpetaja abiga lihtsamaid kunstitehnikaid (taimetrükk, sõrmemaal, akvarell, pointillism ehk</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nimetab õpitud tehnikaid ja kunstiliike;</li> <li>• nimetab lihtsamaid ruumi ja liikumise mulje loomise viise kahemõõtmelises teoses (nt kattumine, teravus, suurus, liikuvad poosid, liikumise faasid, kiirusjooned);</li> <li>• nimetab põhivärve ja oskab segada teisi värve;</li> <li>• mõistab kunstivahendite säästmise ja raiskamise tagajärgi;</li> <li>• kirjeldab kunstivahendite (<i>näiteks paber, värv, savi</i>) kasutamise erinevaid võimalusi ja viise;</li> <li>• üldistab õpetaja abiga lihtsamal moel, millised on tavapäraselt ühe ja sama otstarbega esemed (vorm, materjal). Õpilane</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>kirjeldab visuaalteosel nähtavat (nimetab äratuntavaid esemeid, olendeid, kujundeid, värvid; mis see on, mida ma näen?);</li> <li>kirjeldab visuaalteose vaatlemisel tekkinud isiklike seoseid - mida nähtu mulle meenutab, mis siin pildil toimuda võiks?;</li> <li>kirjeldab etteantud küsimuste toetudes oma töö valmimise protsessi - mida ja kuidas ma tegin, milliseid vahendeid kasutasin? Mida töö tegemisel nautisin? Millised raskused ületasin?;</li> <li>kirjeldab etteantud küsimustele toetudes valminud tööd - mida ma oma töös näen?</li> </ul>		<p>täpitehnika, voolimine, ruumiline paberitöö jms), vahendeid enamasti isikupärasel viisil;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>järgib enamasti õpitud töö- ja ohutusvõtteid;</li> <li>märkab ühel ja samal otstarbel kasutatavaid esemeid, tuvastab nendest oma lemmiku ning põhjendab oma valikut. <i>Selgitus: Soovime arendada teadlikkust isiklikest ja subjektiivsetest eelistustest;</i></li> <li>arutleb ja seostab värve tekkinud muljega (<i>näiteks miks kirjutavad õpetajad tavaliselt punase värviga ja miks on keelumärk punane</i>) ja valib esemele selle otstarbega sobiva värvitooni;</li> <li>kirjeldab enda ja teiste loodud visuaalteosel nähtavat õpitud sõnavara kasutades - nimetab ja kirjeldab teostel nähtavat - mis see on, mida ma näen ja milline see on (kui suur, millise kujuga, mis värvi, milliseid jooni, pindasid,</li> </ul>		<p>oskab anda sellele ka lihtsama selgituse;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rakendab kahe- ja kolmemõõtmeliste (sh digivahendid) teoste loomisel omandatud kunstitehnikaid (näiteks värvi pritsimine, erinevate materjalide trükk, diatüüpia, paberbatika, kollaaž, foto, ruumikunst, dekoratsioon jms), vahendeid isikupärasel viisil ning kombineerib neid omavahel (segatehnika, PVA-liimiga joonistamine, ruumiline maal, prügikunst jms);</li> <li>järgib õpitud töö- ja ohutusvõtteid;</li> <li>väljendab mõtteid, tundeid ja kogemusi oma kunstitöodes isikupära väärtustades;</li> <li>arvestab lihtsama tarbeeseme loomisel kindla kasutaja</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

				<p>forme märkab, kuidas need paiknevad?);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab küsimustele toetuses enda ja teiste loodud visuaalteose vaatlemisel tekkinud isiklike seoseid, mõtteid ja tundeid - mida nähtu mulle meenutab? Mis teoses toimuda võiks? Mis mind nii arvama paneb? Millist meeleolu see teos minus tekitab?;</li> <li>• kirjeldab etteantud küsimustele toetudes enda töö valmimise protsessi - mida ma tegin, kuidas tegin, milliseid vahendeid kasutasin? Mida ma protsessi käigus õppisin?</li> </ul>		<p>vajadustega – tehnoloogia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• toob oma kogemuse pinnalt näiteid erinevatest igapäeva valikutest, oma eelistustest ja nende erinevatest tagajärgedest;</li> <li>• esitab visuaalselt (teos, video, infoplaat, animatsioon, koomiks, mõistekaart jms) erinevate igapäeva valikute tagajärgi;</li> <li>• kirjeldab enda ja teiste loodud visuaalteosel nähtavat - nimetab, kirjeldab ja analüüsib visuaalteoseid (näiteks mis see on, mida ma näen.);</li> <li>• kirjeldab visuaalteose vaatlemisel tekkinud isiklike seoseid, mõtteid ja tundeid, meeleolu, toob näiteid ja võrdleb, põhjendab oma arvamusi - mida nähtu mulle meenutab? Mis teosel</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--



						<p>toimuda võiks? Miks ma nii arvan? Millist meeleolu see teos minus tekitab? Miks?;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kirjeldab etteantud küsimustele toetudes enda töö valmimise protsessi - mida ma tegin, kuidas tegin, milliseid vahendeid ma kasutasin? Miks tahtsin just neid vahendeid kasutada? Mida protsessi käigus õppisin?</li> </ul>		
DIGIPÄDEVUS		<ul style="list-style-type: none"> <li>Teab, et iga loomingu kasutamise õigus kuulub selle autorile;</li> <li>tuvastab leitud allika autori;</li> <li>teab, et veebis leiduv info ei pruugi olla usaldusväärne;</li> <li>viitab allikmaterjalile, lisades autori nime, teose pealkirja ja veebiaadressi;</li> <li>koostab PowerPoint esitluse ning esitleb seda (Tere, Kevad!).</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>autoriõigused, viitamine.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teab, et iga loomingu kasutamise õigus kuulub selle autorile;</li> <li>tuvastab leitud allika autori;</li> <li>teab, et veebis leiduv info ei pruugi olla usaldusväärne;</li> <li>viitab allikmaterjalile, lisades autori nime, teose pealkirja ja veebiaadressi;</li> <li>koostab PowerPoint esitluse ning esitleb seda (Tere, Kevad!).</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>autoriõigused, viitamine.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teab, et iga loomingu kasutamise õigus kuulub selle autorile;</li> <li>tuvastab leitud allika autori;</li> <li>teab, et veebis leiduv info ei pruugi olla usaldusväärne;</li> <li>viitab allikmaterjalile, lisades autori nime, teose pealkirja ja veebiaadressi;</li> <li>koostab PowerPoint esitluse ning esitleb seda (Tere, Kevad!);</li> <li>ei tee digitaalkujutiste salvestamise ja</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>autoriõigused, viitamine.</i></li> </ul>	terekevad.ee

						edastamisega kellelegi kahju.		
LIIKUMISÕPETUS								
MUUSIKA								
<b>Praktilised tööd (nt loovtööd):</b> PowerPoint esitlus, e-kirja kirjutamine.								

<b>MAI</b>								
ÜLDTEEMA: Kevad								
ÕPISTRATEEGIAD: Koosõppimine								
ÕPPEAINED		ÕPITULEMUSED 1. KLASSIS	ÕPPESISU 1. KLASSIS	ÕPITULEMUSED 2. KLASSIS	ÕPPESISU 2. KLASSIS	ÕPITULEMUSED 3. KLASSIS	ÕPPESISU 3. KLASSIS	Märkmed, lingid
EESTI KEEL	Kirjutamine	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kasutab õigeid kirjutamisvõtteid, teab, kuidas väikesi ja suuri kirjatähti kirjutatakse ning sõnas õigesti seostatakse;</li> <li>kirjutab tahvlilt ära;</li> <li>kirjutab õpikust või töövihikust ära kirja;</li> <li>täidab tahvlinäidise järgi õpetaja abiga õpilaspäevikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, varustab töö kuupäevaga;</li> <li>koostab näidise järgi kutse;</li> <li>eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, sõna, lauset;</li> <li>kirjutab omasõnade algusesse k, p, t;</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Suured kirjatähed, väikesed kirjatähed, kirjatähtede seostamine, asesõna, punkt, suur algustäht, omasõnad, tegusõnad, kutse,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kasutab kirjutades õigeid väikeste ja suurte kirjatähtede tähekujusid ja seoseid;</li> <li>kirjutab tahvlilt või õpikust ära;</li> <li>täidab iseseisvalt õpilaspäevikut ja kujundab vihikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, kirja joonelise lehele, varustab töö kuupäevaga;</li> <li>koostab õpetaja abiga kutse, õnnitluse ja teate;</li> <li>kirjutab loovtöö ning ümberjutustuse pildiseeria, tugisõnade ja küsimuste abil;</li> <li>eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, silpi, sõna, lauset, täishäälikuühendit;</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Ümberjutustus, täishääliku pikkus, punkt, küsimärk, suur algustäht, tegusõnad, käandsõnad, sulghäälik s ja h tähe kõrval (reeglipärased).</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja -seoseid, kirjutab loetava käekirjaga;</li> <li>kirjutab tahvlilt ja õpikust õigesti ära;</li> <li>paigutab teksti korrektselt paberile või arvutis, vormistab vihiku/õpilaspäeviku nõuetekohaselt;</li> <li>valdab eesti häälikkirja aluseid ja õpitud keelendite õigekirja: eristab häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikut, häälikuühendit, silpi, sõna, lauset;</li> <li>märgib kirjas häälikuid õigesti;</li> <li>eristab lühikesi, pikki ja ülipikki täis- ja suluta kaashäälikuid;</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Täishääliku pikkus, suluta kaashääliku pikkus, asesõnad, kaashäälikuühend, sõnastik, ümberjutustus, suur algustäht, lauselõpumärk, loetelu, sidesõnad, pöörsõnad, käandsõnad, kutse, õnnitus, teade, e-kiri.</i></li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjutab õigesti lühemaid (kuni 2-silbilisi) sõnu ja lauseid;</li> <li>• teab, et lause lõpeb punktiga;</li> <li>• teab, et lause alguses, inimeste, loomade, oma kodukoha nimes kasutatakse suurt algustähte;</li> <li>• kirjutab õigesti oma nime.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjutab õigesti sulghääliku omasõnade algusesse ja omandatud võõrsõnade algusesse;</li> <li>• märgib kirjas õigesti täishäälikuid;</li> <li>• teab peast võõrtähtedega tähestikku;</li> <li>• alustab lauset suure algustähega ja lõpetab punkti või küsimärgiga;</li> <li>• kasutab suurt algustähte inimeste ja loomade nimedes, tuttavates kohanimedes;</li> <li>• kirjutab õigesti sõnade lõppu <ul style="list-style-type: none"> <li>• -d (mida teed?), -te (mida teete?),</li> <li>• -sse (kelles se? millesse?),</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjutab õigesti asesõnu;</li> <li>• märgib õpitud sõnades õigesti kaashäälikuühendit;</li> <li>• kirjutab õigesti sulghääliku omandatud oma- ja võõrsõnade algusse; märgib kirjas õigesti käänd- ja pöörsõnade õpitud lõppe ja tunnuseid;</li> <li>• teab peast võõrtähtedega tähestikku, kasutab lihtsamat sõnastikku ja koostab lihtsaid loendeid tähestikjärjestuses;</li> <li>• kirjutab suure algustähega lause alguse, inimeste- ja loomade nimed ning õpitud kohanimed;</li> <li>• piiritleb lause ja paneb sellele sobiva lõpumärgi;</li> <li>• kirjutab etteütlemise järgi sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (30–40 sõna);</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-ga (kelleg a? milleg a?), -ta (kelle a? milleta?);</li> <li>kirjutab etteütlemise järgi õpitud keelendite ulatuses sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (20–25 sõna lihtlausetena).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>koostab kutse, õnnitluse, teate, e-kirja;</li> <li>kirjutab eakohase pikkusega loovtöid (k.a ümberjutustusi) küsimuste, tugisõnade, joonistuse, pildi, pildiseeria, märksõnaskeemi või kava toel.</li> <li>kirjutab nii koolis kui ka igapäevaelus käsitsi ja arvutiga eakohaseid tekste vastavalt kirjutamise eesmärgile, funktsioonile ja adressaadile.</li> </ul>	
	Lugemine	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tunneb häälik-tähelist vastavust,</li> <li>loeb õpitud teksti enam-vähem ladusalt, lausehaaval üksiku peatusega raskema sõna ees oma kõnetempos või sellest aeglasemalt;</li> <li>mõistab häälega või endamisi (vaikse häälega või huuli</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Pealkiri, hinnang, mõistatus, jutt, luuletus, küsimus, vastus, lasteraamat</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loeb õpitud teksti suhteliselt õigesti, ladusalt (lugemistempo võib olla kõnetempost aeglasem), parandab ise oma lugemisvigu, enamasti väljendab intonatsioon loetava sisu;</li> <li>mõistab häälega või endamisi lugedes loetu sisu;</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Küsimus, vastus, info, mõistatus, näidend, luuletus, vanasõna, jutt, sõnastik, lasteraamat.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Loeb nii häälega ja kui endamisi ladusalt ja teksti mõistes; mõistab lihtsat plaani, tabelit, diagrammi, kaarti;</li> <li>loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga;</li> <li>töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel;</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Intonatsioon, väide, küsimus, palve, käsk, keeld, jutt, luuletus, näidend, muinasjutt, mõistatus, vanasõna, kiri, lastekirjanik.</i></li> </ul>

		liigutades) lugedes loetu sisu; <ul style="list-style-type: none"> <li>vastab teksti kohta käivatele küsimustele, mille vastused on palas otsesõnu öeldud;</li> <li>on lugenud mõnda lasteraamatut, nimetab nende pealkirja ja autoreid, annab loetule emotsionaalse hinnangu (lõbus, tõsine, igav ...).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vastab teemakohastele (ka lihtsamatele tekstis mitte otsese infoga seotud) küsimustele;</li> <li>leiab tekstis iseseisvalt vastused konkreetsetele küsimustele ja töötab õpetaja abiga eakohaste juhiste alusel;</li> <li>tunneb ära jutu, luuletuse, mõistatuse, näidendi ja vanasõna;</li> <li>kasutab õpiku sõnastikku õpetaja abiga sõnade leidmiseks algustähe järgi;</li> <li>on lugenud 4 jõukohast lasteraamatut, nimetab tegelasi ja annab edasi loetu sisu mõne huvitava, enam meeldinud episoodi järgi.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vastab suulistele ja lühikestele kirjalikele küsimustele loetu kohta;</li> <li>eristab kirjalikus tekstis väidet, küsimust, palvet, käsku, keeldu;</li> <li>tunneb ära jutustuse, luuletuse, näidendi, muinasjutu, mõistatuse, vanasõna, kirja;</li> <li>on lugenud läbi vähemalt neli eesti ja väliskirjaniku teost, kõneleb loetud raamatust;</li> <li>teab nimetada mõnda lastekirjaniku.</li> </ul>		
--	--	---	--	--	--	--	--	--

	Kuulamine ja kõnelemine	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eristab häälikuid (asukoht ja järjekord sõnas), täishääliku pikkusi;</li> <li>toimib õpetaja ja kaaslaste suulise juhendi järgi;</li> <li>kuulab õpetaja ja kaaslaste esituses lühikest eakohast teksti, mõistab kuuldu lause, jutu sisu;</li> <li>teab, et sõnadel on lähedase või vastandtäheendusega sõna ja nimetab neist mõningaid;</li> <li>väljendab end suhtlusolukordades arusaadavalt: palub, küsib, tänab, vabandab;</li> <li>jutustab suunavate küsimuste toel kuuldu, nähtust, loetust;</li> <li>koostab õpetaja abiga pildiseeria või küsimuste toel suulise jutu,</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Lause, jutt, jutustamine, pildiseeria, küsimus, vastus, arusaadav väljendamine, jutustamine, vastandtäheendusega sõna, lähedase tähendusega sõna, luuletus, algus, lõpp.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eristab täis- ja suluta hääliku pikkusi;</li> <li>kuulab õpetaja ja kaaslaste eakohast teksti ning toimib saadud sõnumi kohaselt õpetaja abil;</li> <li>koostab kuuldu põhjal lihtsama skeemi ja kaardi õpetaja abil;</li> <li>kasutab kõnes terviklauseid;</li> <li>teab ja leiab vastandtäheendusega sõnu ning õpetaja abiga lähedase tähendusega sõnu;</li> <li>väljendab arusaadavalt oma soove ja kogemusi väikeses ja suures rühmas; vestleb oma kogemustest ja loetust;</li> <li>annab õpetaja abiga edasi lugemispala, õppeteksti, filmi ja teatrietenduse sisu;</li> <li>koostab õpetaja abiga jutu pildiseeria, pildi või küsimuste toel;</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Suluta kaashäälik, skeem, kaart, täislause, jutustamine, algus, lõpp, hääletugevus, arusaadav väljendamine, vastandtäheendusega sõna, lähedase tähendusega sõna, luuletus.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuulab mõtestatult eakohast teksti, toimib saadud sõnumi või juhendite järgi;</li> <li>väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt: palub, küsib, selgitab, keeldub, vabandab, tänab;</li> <li>vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ning lühivastuseid;</li> <li>vaatleb sihipäraselt, kirjeldab eesmärgipäraselt nähtut, eset, olendit, olukorda, märkab erinevusi ja sarnasusi;</li> <li>avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta;</li> <li>annab küsimuste toel arusaadavalt edasi õppeteksti, lugemispala, pildiraamatu, filmi ja teatrietenduse sisu; koostab</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Hääletugevus, arusaadav väljendamine, täislause, lühivastus, jutustamine, skeem, kaart, algus, lõpp, vastandtäheendusega sõna, lähedase tähendusega sõna, luuletus.</i></li> </ul>	
--	-------------------------	--	--	---	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>mõtleb jutule alguse või lõpu;</li> <li>esitab luuletust peast.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>mõtleb jutule alguse või lõpu;</li> <li>vaatleb ja kirjeldab nähtut, märkab erinevusi ja sarnasusi õpetaja suunavate küsimuste toel;</li> <li>esitab luuletust peast.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kuuldu/loetu põhjal skeemi/kaardi;</li> <li>jutustab loetust ja läbielatud sündmusest; jutustab pildiseeria, tugisõnade, märksõnaskeemi ja küsimuste toel;</li> <li>mõtleb jutule alguse ja lõpu;</li> <li>leiab väljendamiseks lähedase ja vastandtähendusega sõnu;</li> <li>esitab luuletust peast.</li> </ul>		
MATEMAATIK A	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teab liitmise ja lahutamise tehete liikmete ja tulemuste nimetusi;</li> <li>oskab koostada lihtsamaid liitmise ja lahutamise tehteid;</li> <li>modelleerib õpetaja abiga tekstülesande sisu (joonis, läbimäng vm);</li> <li>lahendab iseseisvalt ühetehtelisi tekstülesandeid;</li> <li>koostab õpetaja abiga lihtsamaid</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Liitmise ja lahutamise omadused;</li> <li>Täht võrduses.</li> <li>Märgid + ja -</li> </ul> <b>Põhimõisted:</b> <i>liitmine, lahutamine, liidetav, summa, vähendatav, vähendaja,</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selgitab jagamise tähendust, kontrollib jagamise õigsust korrutamise kaudu;</li> <li>korrutab arve 1-10 kahe, kolme, nelja ja viiega;</li> <li>teab, et arvuga 2 jagamine tähendab pooleks jagamist;</li> <li>selgitab korrutamist liitmise kaudu ja jagamist kui korrutamise pöördtehet;</li> <li>määrab õige tehete</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Korrutustabel.</li> <li>Jagamise tehete liikmete nimetused.</li> <li>Arvavaldis ja tehete järjekord.</li> </ul> <b>Põhimõisted:</b> <i>jagamine; jagatav; jagaja; jagatis; pöördtehe.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selgitab, mis on murd;</li> <li>näitab murru lugeja ja nimetaja asukohta;</li> <li>selgitab mõistete murru lugeja ja nimetaja tähendust;</li> <li>seostab mõisteid pool ja veerand murdarvudega;</li> <li>jaotab joonisel oleva terviku etteantud osadeks vastavalt murru nimetajas oleva arvu (2, 3, 4,</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Harilik murd.</li> <li>Murrud <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{3}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{1}{5}</math></li> </ul> <b>Põhimõisted:</b> <i>murd murru lugeja, murru nimetaja, tervik, osa, pool, veerand, kolmandik,</i>		



		<p>ühetehtelisi tekstülesandeid/ matemaatilisi jutukesti;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• püstitab ise küsimusi osalise tekstiga ülesannetes;</li> <li>• liidab peast 20 piires;</li> <li>• lahutab peast üleminekuta kümnest 20 piires;</li> <li>• valdab esialgseid oskusi lahutada üleminekuga kümnest 20 piires;</li> <li>• liidab ja lahutab peast täiskümneid 100 piires;</li> <li>• asendab proovimise teel võrdustesse seal puuduvat arvu oma arvutusoskuse piires.</li> </ul>	<p><i>vahe, täht arvu tähisena.</i></p>	<p>järjekorra avaldises (korrutamine/jagamine, liitmine/lahutamine);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hindab oma arengut korrutamistehte ja jagamistehete ning selle omaduste omandamisel;</li> <li>• valib endale korrutamiseks ja jagamiseks sobiva lahendustee ja hindab kriitiliselt saadud tulemust;</li> <li>• kontrollib ja hindab oma lahenduskäikude tulemust.</li> </ul>		<p>või 5) järgi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• värvib või märgib <math>1/2</math>, <math>1/3</math>, <math>1/4</math> ja <math>1/5</math> kujundist;</li> <li>• võrdleb osade suurusi etteantud jooniste järgi;</li> <li>• leiab arvust pool (<math>1/2</math>), veerand (<math>1/4</math>), kolmandiku (<math>1/3</math>) ja viiendiku (<math>1/5</math>);</li> <li>• leiab terviku, kui on teada sellest arvust pool, veerand, kolmandik või viiendik;</li> <li>• valib endale sobiva lahendustee osa leidmiseks tervikust ja hindab kriitiliselt saadud tulemust;</li> <li>• kontrollib ja hindab oma lahenduskäikude tulemust;</li> <li>• hindab oma arengut hariliku murru tähenduse omandamisel.</li> </ul>	<p><i>viiendik.</i></p>	
<p>LOODUSÕPETUS</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Märkab ja jälgib looduses toimuvaid aastaajalisi muutusi ning toob näiteid</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aastaaegade vaheldumine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teeb ilmavaatlusi, vormistab andmeid ning teeb nende põhjal järeldusi;</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilmavaatlused.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liigub looduses turvaliselt, kahjustamata</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liikumine looduses.</li> </ul>	

		<p>nende tähtsuse kohta inimese elus;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seostab saadud teadmisi igapäevaelus ettetulevate olukordadega;</li> <li>• liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodust, teisi ja iseennast.</li> </ul>	<p>looduses seoses soojuse ja valguse muutustega.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taimed, loomad ja seened eri aastaegadel.</li> <li>• Kodukoha elurikkus ja maastikuline mitmekesisus.</li> <li>• <b>Põhimõisted:</b> <i>suv, sügis, talv, kevad, soojus, valgus, taim, loom, seen, kodukoht, veekogu, maastik.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• iseloomustab ilma ning valib ilmale vastava riietuse;</li> <li>• märkab ja jälgib looduses toimuvaid aastaajalisi muutusi ning toob näiteid nende tähtsuse kohta inimese elus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilmastikunähtused .</li> </ul> <p><b>Põhimõisted:</b> <i>pilvisus, tuul, õhutemperatuur, sademed: vihm.</i></p>	<p>loodust, teisi ja iseennast;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• käitub liikluses ohutult, märkab ohuolukordi;</li> <li>• vaatlevad liiklusohutuse videosid ja arutlevad ilmastikutingimuste ja pidurdustekonna vaheliste seoste üle;</li> <li>• kohtuvad liikluspolitseinikuga vms, kes räägib liiklusohutusest ning viib läbi näidiskatseid, esitavad tema töö sisu kohta küsimusi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liiklusohutus.</li> </ul> <p><b>Põhimõisted:</b> <i>liikumine, kiirus.</i></p>	
INIMESEÕPETUS				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjeldab enda huvisid ja tegevusi;</li> <li>• kirjeldab enda ja pereliikmete ülesandeid kodus, toob näiteid üksteise abistamisest ja pereliikmetega arvestamisest;</li> <li>• toob näiteid oma õigustest ja kohustustest peres, koolis ja ühiskonnas.</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mina. Oma tugevuste (sh tunnused, omadused ja tegevused) välja toomine</li> <li>• Kodu. Erinevad pered. Pereliikmete tegevus ja rollid.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nimetab inimeste õigusi ja nendega kaasnevaid kohustusi;</li> <li>• toob näiteid oma õigustest ja kohustustest peres, koolis ja ühiskonnas.</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inimeste õigused ja kohustused.</li> <li>• Vastutus.</li> <li>• Laste õigused ja kohustused: peres, koolis, lähikonnas.</li> </ul>	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoolitsemine, abistamine, kaasamine ja pereliikmetega arvestamine.</li> <li>• Vastutus, õigused ja kohustused peres, koolis ja lähiümbruses.</li> </ul>			
KÄELINE TEGEVUS		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seostab omavahel raamatuillustratsiooni ja teksti sisu;</li> <li>• selgitab endale tuttavas keskkonnas (koolis ja klassis) kasutatavaid märke ja sümboleid ning nende tähendust;</li> <li>• nimetab, mida näeb pildil, ruumilises teoses, audiovisuaalses teoses;</li> <li>• nimetab, teoses nähtavaid värve, äratuntavaid esemeid,</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Volbriöö</li> <li>• Nõidade pidu</li> <li>• Emadepäev</li> <li>• Spordipäev</li> <li>• Nõidade olümpia.</li> </ul> <b>Põhimõisted:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Materjali säästlik kasutamine, kunstiteos, autor, raamatuillustratsioon, illustreerija.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Võrdleb märke (liiklusmärgid, logod, embleemid, sümbolid jms) omavahel ja seostab märgi vorme, värve, kujutatut märgi tähendusega;</li> <li>• tunneb ära tasapinnalised ja ruumilised teosed;</li> <li>• nimetab õpitud tehnikaid ja kunstiliike (lõike- ja kleepetehnika, guašš, värvipliatsitehnika, plastiliini voolimine);</li> <li>• teab, mis on joon ja pind ning iseloomustab erinevaid jooni vastavalt omandatud sõnavarale;</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Volbriöö</li> <li>• Nõidade pidu</li> <li>• Emadepäev</li> <li>• Spordipäev</li> <li>• Nõidade olümpia.</li> </ul> <b>Põhimõisted:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Materjali säästlik kasutamine, kunstiteos, autor, raamatuillustratsioon, illustreerija.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Võrdleb selgitab popkultuurist tuttavate tegelaste (koomiksist, filmist, animafilmist, arvutimängust, reklaamidest, mänguasjade) visuaalset isikupära ja karakterit;</li> <li>• leiab lihtsamatelt joonistelt ja skeemidelt (sh toote etiketid, pakendid, dokumendid, kunstiraamatute reproduktsioonid) olulise ja vajaliku info;</li> <li>• nimetab õpitud tehnikaid ja kunstiliike;</li> </ul>	<b>Õppesisu ja põhimõisted</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Volbriöö</li> <li>• Nõidade pidu</li> <li>• Emadepäev</li> <li>• Spordipäev</li> <li>• Nõidade olümpia.</li> </ul> <b>Põhimõisted:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Materjali säästlik kasutamine, kunstiteos, autor, raamatuillustratsioon, illustreerija.</i></li> </ul>	

		<p>olendeid, kujundeid;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kasutab vahendeid ja materjale säästlikult ja ohutult;</li> <li>• korrastab enamasti oma töökoha;</li> <li>• kirjutab oma tööle nime;</li> <li>• küsib jäädvustatavalt luba enne filmimist või pildistamist;</li> <li>• teeb enamasti aktiivselt kaasa nii oma initsiatiivil kui etteantud ülesandeid;</li> <li>• rakendab teoste loomisel õpetaja abiga lihtsamaid kunstitehnikaid (vesivärvid, lõike- ja kleepetehnika, pastell, guašš, värvipliatsitehnika, plastiliini</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab teoses suurussuhteid ja objektide paiknemist (ees, taga, üleval, all jne) ning kolmemõõtmelise teose puhul vormi üldisemalt (ümar, kandiline, lapik, püstine jne);</li> <li>• nimetab teoses nähtud kujundeid ja objekte, mis meenutavad tuttavaid kujundeid (ring, ruut, ristkülik jne);</li> <li>• toob näite tegevusest, kuidas ta asjakohaselt ja säästlikult kunstitarbeid kasutab;</li> <li>• korrastab oma töökoha;</li> <li>• eristab lihtsamate näidete põhjal tehislikke ja looduslikke materjale (näiteks puut ja plastik);</li> <li>• kirjeldab ühel otstarbel kasutatavate esemete peamisi tunnuseid (näiteks</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nimetab lihtsamaid ruumi ja liikumise mulje loomise viise kahemõõtmelises teoses (nt kattumine, teravus, suurus, liikuvad poosid, liikumise faasid, kiirusjooned);</li> <li>• nimetab põhivärve ja oskab segada teisi värve;</li> <li>• mõistab kunstivahendite säästmise ja raiskamise tagajärgi;</li> <li>• kirjeldab kunstivahendite (näiteks paber, värv, savi) kasutamise erinevaid võimalusi ja viise;</li> <li>• üldistab õpetaja abiga lihtsamal moel, millised on tavapäraselt ühe ja sama otstarbega esemed (vorm, materjal). Õpilane oskab anda sellele ka lihtsama selgituse;</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

		<p>voolimise jms) ja vahendeid;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>väljendab enda kogemuse piires mõtteid, tundeid ja kogemusi oma kunstitöodes;</li> <li>kirjeldab visuaalteosel nähtavat (nimetab äratuntavaid esemeid, olendeid, kujundeid, värvid; mis see on, mida ma näen?);</li> <li>kirjeldab visuaalteose vaatlemisel tekkinud isiklike seoseid - mida nähtu mulle meenutab, mis siin pildil toimuda võiks?;</li> <li>kirjeldab etteantud küsimuste toetudes oma töö valmimise protsessi - mida</li> </ul>		<p>vorm, suurus, raskus, värv) ja arvab, mis materjalist ese tehtud on;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rakendab kahe- ja kolmemõõtmeliste teoste loomisel õpetaja abiga lihtsamaid kunstitehnikaid (taimetrükk, sõrmemaal, akvarell, pointillism ehk täpitemnika, voolimise, ruumiline paberitöö jms), vahendeid enamasti isikupärasel viisil;</li> <li>järgib enamasti õpitud töö- ja ohutusvõtteid;</li> <li>märkab ühel ja samal otstarbel kasutatavaid esemeid, tuvastab nendest oma lemmiku ning põhjendab oma valikut. <i>Selgitus: Soovime arendada teadlikkust isiklikest ja subjektiivsetest eelistustest;</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rakendab kahe- ja kolmemõõtmeliste (sh digivahendid) teoste loomisel omandatud kunstitehnikaid (näiteks värvi pritsimine, erinevate materjalide trükk, diatüüpia, paberbatika, kollaaž, foto, ruumikunst, dekoratsioon jms), vahendeid isikupärasel viisil ning kombineerib neid omavahel (segatehnika, PVA-liimiga joonistamine, ruumiline maal, prügikunst jms);</li> <li>järgib õpitud töö- ja ohutusvõtteid;</li> <li>väljendab mõtteid, tundeid ja kogemusi oma kunstitöodes isikupäraselt väärtustades;</li> <li>arvestab lihtsama tarbeeseme loomisel kindla kasutaja</li> </ul>		
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>ja kuidas ma tegin, milliseid vahendeid kasutasin? Mida töö tegemisel nautisin? Millised raskused ületasin?;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kirjeldab etteantud küsimustele toetudes valminud tööd - mida ma oma töös näen?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>arutleb ja seostab värve tekkinud muljega (<i>näiteks miks kirjutavad õpetajad tavaliselt punase värviga ja miks on keelumärk punane</i>) ja valib esemele selle otstarbega sobiva värvitooni;</li> <li>kirjeldab enda ja teiste loodud visuaalteosel nähtavat õpitud sõnavara kasutades - nimetab ja kirjeldab teostel nähtavat - mis see on, mida ma näen ja milline see on (kui suur, millise kujuga, mis värvi, milliseid jooni, pindasid, vorme märkab, kuidas need paiknevad?);</li> <li>kirjeldab küsimustele toetuses enda ja teiste loodud visuaalteose vaatlemisel tekkinud isiklike seoseid, mõtteid ja tundeid - mida nähtu mulle</li> </ul>		<p>vajadustega – tehnoloogia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>toob oma kogemuse pinnalt näiteid erinevatest igapäeva valikutest, oma eelistustest ja nende erinevatest tagajärgedest;</li> <li>esitab visuaalselt (teos, video, infoplakat, animatsioon, koomiks, mõistekaart jms) erinevate igapäeva valikute tagajärgi;</li> <li>kirjeldab enda ja teiste loodud visuaalteose l nähtavat - nimetab, kirjeldab ja analüüsib visuaalteoseid (näiteks mis see on, mida ma näen.);</li> <li>kirjeldab visuaalteose vaatlemisel tekkinud isiklike seoseid, mõtteid ja tundeid, meeleolu, toob</li> </ul>		
--	--	---	--	---	--	--	--	--

				<p>meenutab? Mis teoses toimuda võiks? Mis mind nii arvama paneb? Millist meeoleolu see teos minus tekitab?;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab etteantud küsimustele toetudes enda töö valmimise protsessi - mida ma tegin, kuidas tegin, milliseid vahendeid kasutasin? Mida ma protsessi käigus õppisin?</li> </ul>		<p>näiteid ja võrdleb, põhjendab oma arvamusi - mida nähtu mulle meenutab? Mis teosel toimuda võiks? Miks ma nii arvan? Millist meeoleolu see teos minus tekitab? Miks?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab etteantud küsimustele toetudes enda töö valmimise protsessi - mida ma tegin, kuidas tegin, milliseid vahendeid ma kasutasin? Miks tahtsin just neid vahendeid kasutada? Mida protsessi käigus õppisin?</li> </ul>		
DIGIPÄDEVUS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teab lihtsamaid põhimõisteid (nt algoritm, kood, programm, robot);</li> <li>• toob elulisi näiteid programmide kasutamisest;</li> <li>• mõistab käskude täpse järgimise vajalikkust;</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>algoritm, kood, programm, robot, käsk, käsuriida, tingimuslause, kordus, tsükkel, vead koodis.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teab lihtsamaid põhimõisteid (nt algoritm, kood, programm, robot);</li> <li>• toob elulisi näiteid programmide kasutamisest;</li> <li>• mõistab käskude täpse järgimise vajalikkust;</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>algoritm, kood, programm, robot, käsk, käsuriida, tingimuslause, kordus, tsükkel, vead koodis.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teab lihtsamaid põhimõisteid (nt algoritm, kood, programm, robot);</li> <li>• toob elulisi näiteid programmide kasutamisest;</li> <li>• mõistab käskude täpse järgimise vajalikkust;</li> </ul>	<p><b>Õppesisu ja põhimõisted</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>algoritm, kood, programm, robot, käsk, käsuriida, tingimuslause, kordus, tsükkel, vead koodis.</i></li> </ul>	<p>(Digiõpik I kooliaste: <a href="https://web.htk.tlu.ee/informaatika/opik1/front-matter/introduction/">https://web.htk.tlu.ee/informaatika/opik1/front-matter/introduction/</a>)</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• koostab algoritmi ühest enda tegevusest;</li> <li>• juhib erinevad robotikaseadmeid;</li> <li>• selgitab etteantud lihtsa programmi sisu, leiab sellest vigu ning ennustab töö tulemit;</li> <li>• mõistab, et oma digipädevust peab pidevalt ajakohastama.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• koostab algoritmi ühest enda tegevusest;</li> <li>• juhib erinevad robotikaseadmeid;</li> <li>• selgitab etteantud lihtsa programmi sisu, leiab sellest vigu ning ennustab töö tulemit;</li> <li>• mõistab, et oma digipädevust peab pidevalt ajakohastama.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• koostab algoritmi ühest enda tegevusest;</li> <li>• juhib erinevad robotikaseadmeid;</li> <li>• selgitab etteantud lihtsa programmi sisu, leiab sellest vigu ning ennustab töö tulemit;</li> <li>• mõistab, et oma digipädevust peab pidevalt ajakohastama;</li> <li>• Ei tee digitaalkujutiste salvestamise ja edastamisega kellelegi kahju.</li> </ul>		
LIIKUMISÕPETUS								
MUUSIKA								
<b>Praktilised tööd (nt loovtööd): -</b>								